

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

# **ПРОГРАММА**

## **«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге»**



Менделеевск - 2017

**Автор составитель:**

*Байкова С.А. – воспитатель МБДОУ детский сад №10, г.Менделеевск, 2017.*

**Рецензенты:**

*Мубаракишина Р.М. кандидат педагогических наук, ст. преподаватель ТиМДО  
НГПИ г.Наб.Челны, 2008.*

---

**Программа дополнена и переработана в соответствии с требованиями  
ФГОС ДО**

**Рецензент: Бабынина Т.Ф.,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет», 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>РАЗДЕЛ I</b> Пояснительная записка; Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил безопасного поведения.....	4
<b>РАЗДЕЛ II</b> Младший возраст.....	14
<b>РАЗДЕЛ III</b> Средний возраст.....	18
<b>РАЗДЕЛ IV</b> Старший возраст.....	23
<b>РАЗДЕЛ V</b> Подготовительная к школе группа.....	27
<b>РАЗДЕЛ VI</b> Взаимодействие с семьей.....	32
<b>РАЗДЕЛ VII</b> Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил безопасного поведения.....	36
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	100
<b>Используемая литература</b> .....	101

**Цель:** Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам безопасного дорожного движения и формирование основ безопасного поведения на дорогах посредством современных образовательных технологий.

### **Задачи:**

- 1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;
- 2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО по проблеме;
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам безопасного поведения на дороге;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам безопасного поведения;
- 5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

## РАЗДЕЛ I

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам безопасного поведения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должны стать родители и детский сад. Но, как правило, родители не всегда знают правила безопасного поведения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей -доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам безопасного поведения; воспитания у них привычек в поведении умелых и осторожных пешеходов и грамотных водителей в будущем.

#### ***Основные направления работы по программе:***

##### *Профилактическое:*

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

##### *Организационное:*

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- Определение уровней сформированности умений и навыков по правилам безопасного поведения методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- Пропаганда знаний о правилах безопасного поведения с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Актуальность:**

Актуальность обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности на дорогах в наше время не вызывает сомнений. Объясняется это с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их любопытство, желание постоянно открывать что – то новое, ставит ребенка перед реальной опасностью на улице и дороге. Поэтому обеспечение безопасности становится все более важной задачей и особое значение приобретает заблаговременная подготовка детей дошкольного возраста.

Почти половина дорожно - транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия у них наблюдательности. Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, *и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.*

Не секрет, что специально учебно – методической литературы по обучению правилам безопасного поведения детей, отвечающим современным требованиям, не достаточно. Не богато оснащение наглядными пособиями. Поэтому возникла необходимость создания авторской программы (перспективного планирования работы), построенной с учетом региональной специфики дорожного движения и возрастных особенностей, что позволяет педагогу проявлять творческие способности и постоянное совершенствование.

Эта программа поможет каждому ребенку, полученные теоретические знания во всех видах деятельности, пропустить через продуктивную деятельность и затем реализовать ее в играх и в повседневной жизни за пределами ДОО.

Обучение дошкольников правилам безопасного поведения происходит на реальных примерах из жизненной ситуации, с помощью дидактических игр. Их необходимо проводить в следующей последовательности: от простых дидактических игр настольно-печатных - к словесным играм на основе загадок, а затем и к наиболее сложным играм: ребусы, кроссворды, головоломки, решение проблемных ситуаций, викторин. От использования в играх готового материала, к применению и самостоятельному изготовлению атрибутов: жезлы, макет светофора, улиц и. т. д. От индивидуального участия детей в играх - к коллективному.

Программа содержит необходимый материал для обучения правилам безопасного поведения на дорогах, умения ориентироваться в любой дорожной ситуации детям дошкольного возраста; построена с учетом новых требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса в ДОО; ориентирует педагогов на повседневную творческую работу, постоянное совершенствование и самообразование.

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасного поведения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- Интеграции — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- Возрастной адресности — одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей;
- Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

***Срок реализации программы: 4 года.***

## Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольной организации, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила безопасного поведения.

Используемые в ходе работы **ситуационные формы обучения**, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с ДОО.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



## *Современные образовательные технологии, применяемые в обучении правилам безопасного поведения на дорогах:*

- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникативные технологии
- личностно-ориентированная технология
- технология проблемного обучения
- игровые технологии

- технология разноуровневого обучения
- технологии портфолио дошкольника
- технология интегрированного занятия
- интерактивный метод обучения
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- метод наблюдения и беседы
- интеллект – карты
- кейс – ситуации

#### ***Методы активизации родителей и детей:***

- Обсуждение разных точек зрения;
- Решение проблемных задач семейного воспитания;
- Ролевое проигрывание ситуаций;
- Тренинговые игровые упражнения и задания;
- Анализ родителями и детьми поведения в дорожной ситуации;
- Обращение к опыту родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

##### Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

##### Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям правил безопасного поведения.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Диагностика знаний, умений и навыков по БДД;
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- Участие в акциях, мероприятиях.

**Новизна программы:** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил безопасного дорожного движения посредством современных образовательных технологий, которая



предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, при всеобщем участии детей и их родителей в решении данной проблемы.

### **Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

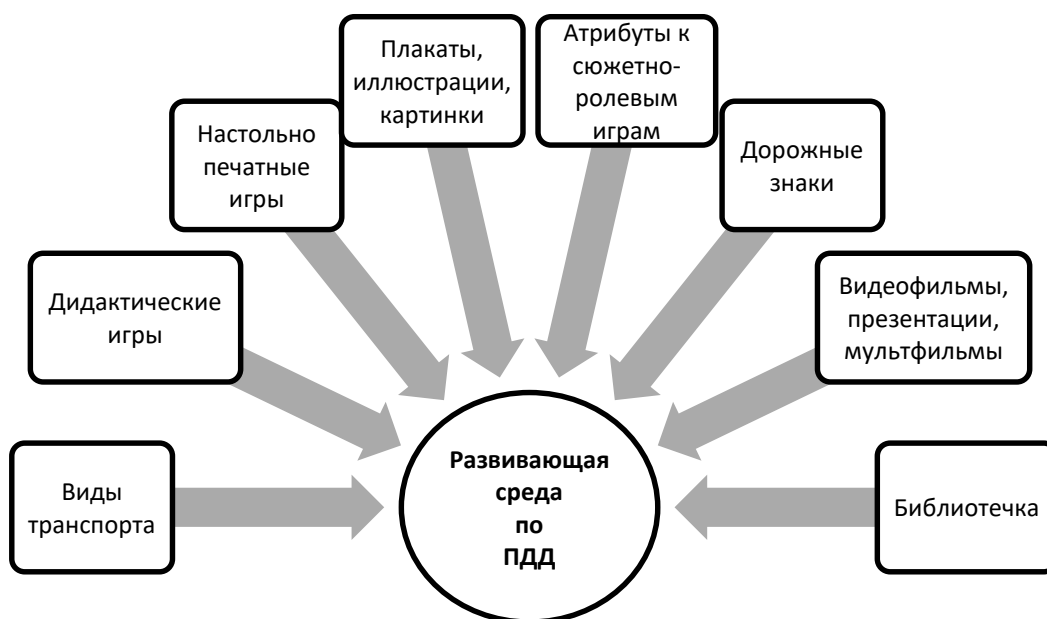
### **Ожидаемый результат:**

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной обстановке, осознанно применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения, ответственно относиться к своей жизни и жизни окружающих участников дорожного движения.

### **Направления работы по реализации программы**

#### **1. Создание условий:**

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- оформление макетов.



#### **2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

- Экскурсии;
- Акции;
- Наблюдения;
- Прогулки;
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
- Продуктивные виды деятельности;

- Игровая деятельность;
- Знакомство с художественной литературой;
- Развлечения, досуги;
- Проектная деятельность;
- Наставничество (с начальной школой).

### Преимущества со школой

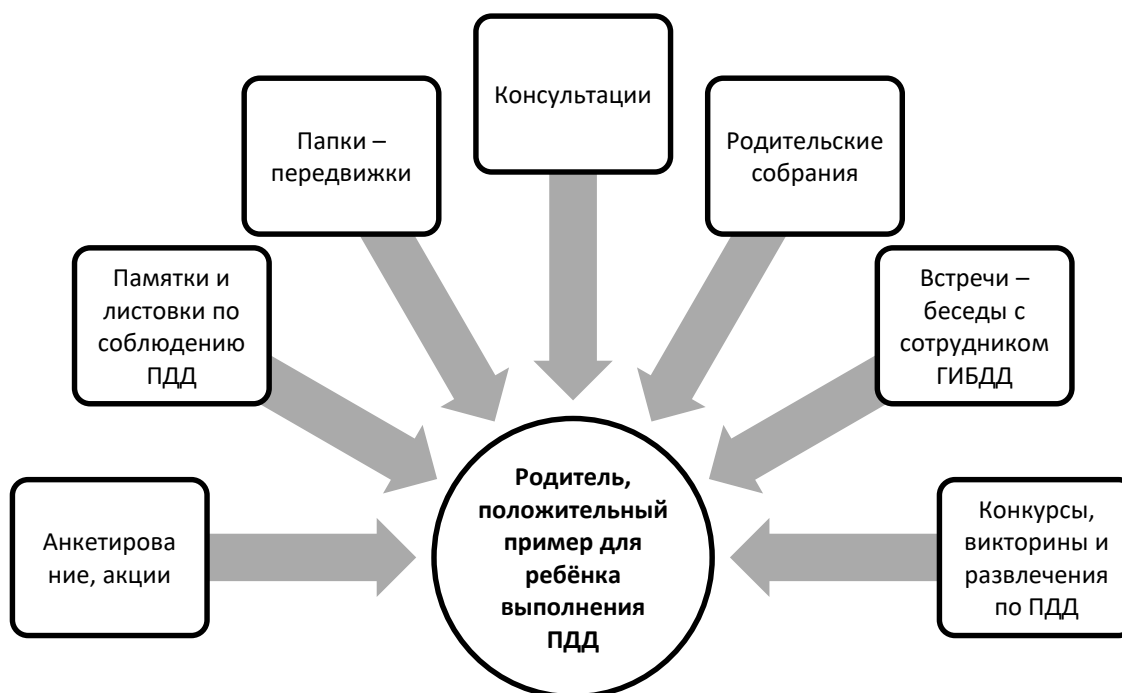


### 3. Диагностика

#### 4. Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- акции
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

## Взаимодействие с родителями



### I этап

(вторая младшая группа - первый год обучения)

#### Задачи:

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем;
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили;
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

#### Ожидаемый результат:

ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах безопасного поведения на дороге.

### II этап (средняя группа – второй год обучения)

#### Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения;
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта;

4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир;
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

**III Этап (старшая группа – третий год обучения)**

**Задачи:**

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств;
2. Прививать правила пользования транспортным средством: безопасное поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями безопасного дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Ожидаемый результат**

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия безопасного дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

**IV Этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения)**

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о безопасном дорожном движении;
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного дорожного движения;
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД;
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте

### **Ожидаемый результат:**

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной обстановке, осознанно применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения, ответственно относиться к своей жизни и жизни окружающих участников дорожного движения.

### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками программы проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге».

### **Учебный план**

Для детей 3-4, 4-5 лет по изучению программы «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27

### **Учебный план**

Для детей 5-6, 6-7 лет по изучению программы «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятию по тематическому плану	2	8	54

## РАЗДЕЛ II

### Перспективный план работы во второй младшей группе (I год обучения)

#### Октябрь

Тема: Знакомство с улицей

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о правилах безопасного дорожного движения.		
III	Знакомство с улицей	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Познание Безопасность Социализация	Ситуация общения: «Улица». На прогулке Ситуация общения: «Что мы видим вокруг».
IV	За территорией детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	Коммуникация Безопасность Художественное творчество	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».

#### Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Грузовик	Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	Познание Социализация Коммуникация	Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Собери машину».

II	Папа купил автомобиль	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением.	Коммуникация Социализация	Ситуация общения «Папа купил автомобиль». Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине».
III	Автобус	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Социализация Коммуникация	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
IV	Транспорт легковой и грузовой	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	Познание Социализация Коммуникация	Познавательная исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».

## Декабрь

### Тема: Светофор

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора.	Познание Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
II	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Познание Социализация Коммуникация Художественная литература	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла».
III	Светофор у нас в гостях	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	Познание Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, ориентируясь на светофор».

## Январь

### Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на

		Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.		развитие моторики рук «Пристегни ремни».
IV	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».

## Февраль

Тема: Поведение в общественном транспорте

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте.	Познание Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус».
II	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Познание Социализация Коммуникация	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель».
III	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	Социализация Коммуникация	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе».
IV	Трамвай, автобус, поезд.	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта.	Познание Социализация Коммуникация Художественная литература	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»

## Март

Тема: Поведение на улице

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Мы по улице идем, маму за руку берем»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Познание Социализация Коммуникация Физическая культура	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару».



II	Нужные машины	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин».
III	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Социализация Коммуникация Художественная литература Безопасность	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват».
IV	Вечер загадок	Учить отгадывать загадки о различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	Социализация Коммуникация Художественная литература	Досуг «Вечер загадок».

## Апрель

Тема: Мы играем, мы гуляем

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Социализация Коммуникация Музыка Художественная литература	<u>Наставничество</u> Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
II	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка.	Познание Коммуникация Безопасность	Экскурсия к остановке автобуса.
III- IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

## Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Познание Коммуникация Безопасность Социализация	<u>Наставничество</u> Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» (с участием первоклассников).

IV	У нас в гостях	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Познание Коммуникация Безопасность Социализация	Инсценировка «Котик Вася» - с участием родителей
----	----------------	---	--	--

### РАЗДЕЛ III

#### Перспективный план работы в средней группе (II год обучения)

##### Октябрь

Тема: «Знакомство с улицей»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Мероприятия
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».
IV	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Познание Социализация Коммуникация	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».

##### Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт	Познание Коммуникация Социализация Художественная	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из

		специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	литература Художественное творчество	блоков Дьенеша «Грузовик». Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео фильмов, мультфильмов по безопасности.
II	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».
III	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта.  Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Познание Коммуникация Социализация	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
IV	«Помощники на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка автомобилей из бросового материала. Упражнение «Машина».

## Декабрь

Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование

		Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	Художественное творчество	«Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».
II	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».
III	Светофор	Закрепить правила перехода проезжей части.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».

## Январь

Тема: «Мы и автомобиль»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители».
III	Правила в автомобиле	Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло».
IV	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Рассматривание фотовыставки.

## Февраль

Тема: «Пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Художественное творчество Физическая культура Коммуникация	Рассматривание иллюстраций, плакатов, презентаций. Подвижная игра «Водители и пешеходы».
II	Транспорт нашего города	Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт».	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Силуэт».
III	Остановка общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
IV	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Познание Социализация Коммуникация	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».

## Март

Тема: «Мы по улице идем»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Мы по улице идем	Закрепить знания о тротуаре, проезжей части.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность Художественное творчество	Дидактическая игра «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения».
III	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход».	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра

		Воспитывать культуру поведения на улице.		«Мы пешеходы».
IV	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Познание Социализация Коммуникация	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».

## Апрель

Тема: «Будь внимателен»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Будь внимателен	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».
II	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку», «Поймай рыбку».
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

## Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Сказка «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик.	Познание Безопасность Здоровье Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников).
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Познание Социализация Коммуникация	Выставка макетов, рисунков.

## РАЗДЕЛ IV

### Перспективный план работы в старшей группе (III год обучения)

**Октябрь**

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
II	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
III-IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

**Ноябрь**

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Продуктивная деятельность	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность

				«Автомобиль будущего».
II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.
III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Презентация: «Все работы хороши - выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь». Для чего нужны фликеры?
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Познание Социализация Коммуникация	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.

## Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак», «Наряди елку знаками». Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
II	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».



III	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.
-----	---------------------------------------	---	--	--

## Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественное творчество	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». Выставка детских работ «Я пассажир».
IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Познание Социализация Коммуникация Физическая культура Здоровье Безопасность Художественная литература	Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?». Дидактическая игра: «Да или нет». Соревнование команд «Светофоры» и «Пешеходы».

## Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасный путь, световозвращающие элементы	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны фликеры». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
II	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против».

			Коммуникация	Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).

## Март

Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты.....».
II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
IV	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Подв.игра «Раз, два, три – запрещающие (предупреждающие) знаки найди»

## Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
--------	------	------	-------------------------------------	-----------------

I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка «Котик Вася» (для детей второй младшей группы). Минутки безопасности.
II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка сказки «Веселые гуси» с детьми подготовительной к школе группы
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

### Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. Дидактическая игра «Не нарушай!».
IV	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познание Социализация Коммуникация	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?», «Дорожные ловушки». Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

## РАЗДЕЛ V

### Перспективный план работы в подготовительной к школе группе (IV год обучения)

#### Октябрь

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных	Методы и приемы
--------	------	------	----------------------------	-----------------

			областей	
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Наша улица Дорожные ловушки	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Литературный вечер (чтение стихотворений и песни о ПДД).
IV	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учитывать детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Физическая культура	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».

## Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная	Дидактическая игра «Почемучка?». «Кто больше знает». Вечер загадок.

			литература	Минутки безопасности.
III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».
IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения на макете «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».

## Декабрь

Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». Встреча с сотрудником ГИБДД.
II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Целевая прогулка по микрорайону. Решение дорожных ситуаций. Ребусы и кроссворды.

## Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	Мы пассажиры Метро	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»

## Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
II	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я

				пассажир».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка	Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы <u>Наставничество</u> Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).

## Март

Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». Кроссворд дорожные знаки.
III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди знак».
IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». Игра «Брейн-Ринг».

## Апрель

Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Чтение произведения А. Усачева.
II	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Спектакль «Улица полна неожиданностей» (для детей старшей группы).
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

## Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Безопасность Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения»
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Выставка макетов, рисунков.



## РАЗДЕЛ VI

### Перспективный план работы с родителями по правилам безопасного дорожного движения Вторая младшая группа

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с планом работы по БДД</p> <p>Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»</p> <p>Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>«Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Фотоконкурс «Мой город»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>«Легко ли научить ребенка вести себя на дороге»</p> <p>«Дети и дорога»</p> <p>Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили»</p> <p>Беседа «Дорога и ребенок»</p> <p>Прогулка к проезжей части</p> <p>Привлечь родителей к организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период»</p> <p>Беседа «Зимний гололед»</p>
Январь	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Консультация «Бег через дорогу, опасности подстерегают особенно зимой»</p> <p>Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша»</p>
Февраль	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ребенок в общественном транспорте»;</li> <li>-«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»;</li> <li>-«Вы, ребенок и автомобиль».</li> </ul> <p>Фотовыставка «Ребенок в автомобиле».</p>
Март	<p>Привлечь родителей к организации прогулки</p> <p>Папка передвижка «Дорога и мы»</p>
Апрель	<p>Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>Прогулка на автобусную остановку</p> <p>Привлечь родителей к организации прогулки</p>
Май	<p>Совместно с родителями праздник ПДД «Азбука пешехода»</p> <p>Консультация «Отдых и ПДД»</p>

**Перспективный план работы с родителями  
по правилам безопасного дорожного движения  
Средняя группа**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД</p> <p>Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»</p> <p>Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>«Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Фото конкурс «Мой город»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома</p> <p>Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?»</p> <p>Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) Макет дороги</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»</p> <p>Конкурс «Мой город»</p> <p>Беседа «Родители – пример для подражания»</p> <p>Прогулка к проезжей части</p> <p>Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»</p> <p>Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»</p>
Январь	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Беседа «Путешествие с семьей»</p> <p>Памятка «ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ»</p> <p>Консультация «Безопасность в автомобиле»</p> <p>«Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»</p>
Февраль	Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»
Март	<p>Привлечь родителей к организации прогулки</p> <p>Папка передвижка «Мы и улица»</p>
Апрель	<p>Памятка «Осторожно, на дороге дети»</p> <p>Прогулка на автобусную остановку</p> <p>Привлечь родителей к организации прогулки</p>
Май	<p>Совместно с родителями праздник ПДД</p> <p>Консультация «Отдых и ПДД»</p>

**Перспективный план работы с родителями  
по правилам безопасного дорожного движения  
Старшая группа**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье» с участием инспектора ГИБДД;</li> <li>2. Инструктаж для родителей;</li> <li>3. Памятка «Рекомендации родителям по соблюдению правил безопасного дорожного движения»;</li> <li>4. Стенд «Кресло безопасности для детей в автомобиле».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Приемы обучения юного пешехода»;</li> <li>2. Анкетирование «Будь внимателен!»;</li> <li>3. Викторина с родителями «Что вы знаете о дорожном движении?»;</li> <li>4. Рекомендации для родителей «Безопасность на дороге».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Безопасность детей - забота взрослых»;</li> <li>2. Листовка – обращение о выполнении правил БДД зимой;</li> <li>3. Творческая мастерская по изготовлению жезла и макетов дорожных знаков;</li> <li>4. Семинар – практикум «Роль родителей в воспитании ответственного пешехода».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с сотрудниками ГИБДД - «Профилактика детского травматизма на дорогах города в темное время суток»;</li> <li>2. Памятка «Что такое фликеры?»;</li> <li>3. Оформление информационного стенда «Советы инспектора ГИБДД»;</li> <li>4. Мероприятие с родителями и детьми с приглашением сотрудников ГИБДД по профилактике ДДТТ «Страна Светофория».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»;</li> <li>2. Рекомендации родителям по ознакомлению детей с дидактическими играми по обучению детей БДД на сайте «Безопасная дорога детства» (дет/сад «Рябинушка») <a href="https://vk.com/club8287966">https://vk.com/club8287966</a>;</li> <li>3. Фотовыставка «Дети на улице»;</li> <li>4. Папка – передвижка «Родителям о ПДД в зимнее время года».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»;</li> <li>2. Буклет «Чем опасна дорога зимой»;</li> <li>3. Детско – родительская мастерская: конкурс рисунков по правилам дорожного движения;</li> <li>4. Стенд "Что должен знать родитель, находясь с ребенком на улице".</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская - изготовление фото альбома: «Наша семья и ПДД - друзья»;</li> <li>2. Рекомендации родителям по просмотру обучающих мультфильмов для детей по правилам БДД на сайте «Безопасная дорога детства» (дет/сад «Рябинушка») <a href="https://vk.com/club8287966">https://vk.com/club8287966</a>;</li> <li>3. Сказкотерапия - инсценировка родителями сценок из знакомых сказок на новый лад по правилам БДД;</li> <li>4. Буклет «Безопасные шаги по пути к безопасности на дороге».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советы родителям «Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в детском саду и дома»;</li> <li>2. Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности:</li> </ol>

	<p>конкурсы рисунков; участие в играх – соревнованиях; викторинах; обмен мнениями по воспитанию грамотного пешехода;</p> <p>3. Экскурсия «Светофорное регулирование»;</p> <p>4. Решение логических задач по правилам БДД «Дорожные ловушки».</p>
Май	<p>1. Мероприятие с родителями и детьми с приглашением сотрудников ГИБДД по профилактике ДДТТ «Посвящение в пешеходы»;</p> <p>2. Акция, посвященная Дню Победы – «Голубь – символ мира»;</p> <p>3. Ознакомление родителей с проектом на лето «Добрая дорога детства»;</p> <p>4. Творческая мастерская - создание книжки – малышки «В стране ПДД» со сказками, сочиненными родителями и детьми по соблюдению правил БДД;</p> <p>5. Стенд «Автоледи» - выставка фотоколлажей.</p>
Июнь	<p>1. Работа над совместным с родителями проектом «Добрая дорога детства»;</p> <p>2. Семинар-практикум для родителей - «Создание безопасного маршрута от детского сада до дома»;</p> <p>3. Рекомендации по просмотру познавательных презентаций и видео роликов по обучению детей ПДД;</p> <p>4. Мастер – класс для пап: изготовление «Транспортного средства будущего».</p>
Июль	<p>1. Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»;</p> <p>2. Рекомендации по просмотру видео роликов по соблюдению правил БДД на сайте «Безопасная дорога детства» (дет/сад «Рябинушка») <a href="https://vk.com/club8287966">https://vk.com/club8287966</a>;</p> <p>3. Памятка «Этих случаев можно избежать»;</p> <p>4. Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы».</p>
Август	<p>1. Итоговое мероприятие по проекту «Добрая дорога детства» праздник совместно с родителями и приглашением сотрудников ГИБДД «Добрая дорога детства»;</p> <p>2. Совместная деятельность родителей и детей по безопасности игры – аттракционы – «Будьте внимательными!»;</p> <p>3. Папка - передвижка «Читаем всей семьей про правила БДД»;</p> <p>4. Рекомендации родителям «Игры с детьми по ПДД».</p>

**Перспективный план работы с родителями  
по правилам безопасного дорожного движения  
Подготовительная к школе группа**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>1. Консультация и дискуссия на сайте «Безопасная дорога детства» (дет/сад «Рябинушка») <a href="https://vk.com/club8287966">https://vk.com/club8287966</a>: «Родители – пример для детей в соблюдении правил безопасного поведения на дороге»;</p> <p>2. Родительское собрание «Безопасные дороги – детям!». Просмотр видео сюжетов ситуаций о безопасном поведении на дороге;</p> <p>3. Акция «Самое дорогое ты сбереги – сам пристегнулся и меня пристегни!». Буклет «Пристегнулся сам – пристегни пассажира!»;</p> <p>4. Детско – родительская мастерская - выставка рисунков и поделок «По дороге в детский сад»;</p>

	5. Минутки безопасности «Дружим с газетой ДДД».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок виды транспорта?»;</li> <li>2. Спортивно-познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается!»;</li> <li>3. Консультация для родителей «Улица глазами детей»;</li> <li>4. Круглый стол. Изготовление макета своей улицы.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка: «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»;</li> <li>2. Листовка – обращение о выполнении ПДД в условиях недостаточной видимости зимнего периода;</li> <li>3. Акция «Засветись всей семьей!»;</li> <li>4. Выпуск газеты «Внимательные пешеходы»;</li> <li>5. Мероприятие с родителями и детьми с приглашением сотрудников ГИБДД по профилактике ДДТТ «Страна безопасности».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с сотрудниками ГИБДД «Профилактика детского травматизма на дорогах города»;</li> <li>2. Памятка о безопасном поведении на дороге в зимнее время года «Осторожно, гололед!»;</li> <li>3. Листовка «Светоотражательные значки в темное время суток»;</li> <li>4. Творческая мастерская по изготовлению и пришиванию фликеров на одежду;</li> <li>5. Совместное творчество – изготовление атрибутов к играм по БДД.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация плана – схемы «Мой путь в детский сад»;</li> <li>2. Лекторские чтения «Зачем нужны ПДД?»;</li> <li>3. Стенд «Школа пешехода»;</li> <li>4. Домашняя библиотека для родителей «Что читать детям о ПДД» - оформление книжной выставки;</li> <li>5. Рекомендации родителям по воспитанию грамотного пешехода на сайте «Безопасная дорога детства» (дет/сад «Рябинушка») <a href="https://vk.com/club82879661">https://vk.com/club82879661</a>;</li> <li>6. Минутки безопасности «По страницам газеты ДДД».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «Обогащайте речь детей терминами по ПДД»;</li> <li>2. Акция, посвященная Международному дню памяти жертв ДТП – «Голубь – символ мира»;</li> <li>3. Советы родителям: При выезде с детьми по городу и за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение);</li> <li>4. Конкурс фотоколлажей «Соблюдаем ПДД»;</li> <li>5. КВН «Знатоки дорожных правил» -мероприятие с родителями и детьми с приглашением сотрудников ГИБДД по профилактике ДДТТ;</li> <li>6. Семинар – практикум: решение логических задачек: «Как бы я поступил».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд «Правила поведения в транспорте»;</li> <li>2. Конкурс рисунков: «ПДД – наши лучшие друзья»;</li> <li>3. Мастерская слова - советы родителям – водителям: «Движение по дороге в условиях весеннего сезона»;</li> <li>4. Буклет «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка фотоматериалов «Улицы нашего города»;</li> <li>2. Совместная с родителями экскурсия «Пешеходный переход»;</li> <li>3. День добрых дел – привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм на детской площадке;</li> </ol>

	4. Тестовые задания для родителей «Я знаю правила БДД»; 5. Ситуативный разговор с родителями «Дорожные ловушки».
Май	1. Творческая мастерская - семейный мастер-класс «Транспорт своими руками»; 2. Флешмоб «Правила дорожные знать каждому положено!»; 3. «День открытых дверей»: совместные игры родителей и детей по знанию правил БДД; 4. Ознакомление родителей с проектом на лето «Лето красное – безопасное»; 5. Мероприятие с родителями и детьми с приглашением сотрудников ГИБДД по профилактике ДДТТ «Грамотные пешеходы».
Июнь	1. Работа над совместным с родителями проектом «Лето красное – безопасное»; 2. Листовка – обращение «Если вы купили ребенку велосипед...»; 3. Конкурс детских проектов «Я знаю и соблюдаю ПДД»; 4. Игры – соревнования.
Июль	1. День открытых дверей – мероприятие по проекту «Лето красное – безопасное» - «Улица полна неожиданностей»; 2. Просмотр видео роликов «Родителям о ПДД»; 3. Папка – передвижка «Играем только во дворе и на детской площадке»; 4. Рекомендации родителям по соблюдению правил БДД на сайте «Безопасная дорога детства» (дет/сад «Рябинушка») <a href="https://vk.com/club82879661">https://vk.com/club82879661</a> .
Август	1. Стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти»; 2. Конкурс стихов по знанию правил БДД; 3. Блиц - опрос «Как знакомить детей с ПДД»; 4. Подведение итогов работы над совместным с родителями проектом «Лето красное – безопасное»; 5. Мероприятие с родителями и детьми с приглашением сотрудников ГИБДД по профилактике ДДТТ «Добрая дорога детства».

## РАЗДЕЛ VII

### Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста

#### Инструментарий для диагностики детей младшего возраста по БДД

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершённое раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. Перемены

касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении, развитии.

Постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе - метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с учетом личностно-ориентированного подхода должно строиться на диагностической основе.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать. Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематический план.

Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек).

Нельзя допускать, чтобы при его выполнении активность одного ребенка подавляла желание других. Педагог должен активизировать всех детей, особенно пассивных, подключив их к выполнению.

Предлагаемая методика диагностирования детей ориентирует педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания), его дополнения на усмотрение воспитателя.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта.

**Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:**

**3 балла** - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

**2 балла** – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

**1 балл** - ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Целевой ориентир:** выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

**Задание № 1 – «Собери светофор»**

**Материал:** наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

**Методика :**

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.
2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).
3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

**Задание № 2 – «Наш друг светофор»**

**Материал:** картина «Улица города»

**Методика :** Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

**Задание № 3 – «Светофор сломался»**

**Материал:** перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

**Методика :** Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

**Целевой ориентир:** выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

**Задание №4 «Найди и покажи».**

**Материал:** картинки с изображением улицы.

**Методика :** Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задает вопрос: Покажи проезжую часть, тротуар?

**Задание № 5 - «Ориентировка в пространстве»**

**Целевой ориентир:** выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

**Материал:** набор картинок, отражающих требуемые понятия.

**Методика:** педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»;

«Близко - далеко»;

«Низко- высоко»;

«Большой - маленький»;

«Вперед - назад»;

«Направо- справа»;

«Налево- слева»;

«Здесь. Там»

**Целевой ориентир:** ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

**Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»**



**Целевой ориентир:** выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

**Материал:** подбор картинок - ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

**Методика :** Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

**Задание №7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого».**

**Материал:** подбор картинок- ситуаций, когда дети переходят дорогу.

**Методика:** Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: - кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному?

В конце просит сделать вывод: «Переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

**Задание №8 - «У каждой улицы есть имя».**

**Методика:** Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

**Задание № 9- «Улица».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

**Материал:** картина «Улица».

**Методика:** Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Покажи на картинке дорогу, тротуар?

Покажи легковые машины?

Покажи грузовые машины?

Какие машины мы называем грузовыми?

Какие легковые?

**Задание №10**

**Целевой ориентир.** Выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

**Материал.** Картинки на тему «Профессии».

**Методика:** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «Профессии» найти водителя. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?

- Где он работает?

- Что он делает на работе?

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**«Улицы города»**

**Задание № 1- «Улица»**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

**Материал:** картина «Улица»

**Методика:** Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

**Задание №2- «Дай скорей ответ- это правильно или нет»**

**Целевой ориентир:** выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

**Материал:** макет - телевизор, в экран которого вставляются картинки- ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

**Методика:** Педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию - правильно или неправильно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

**Задание №3 - «Дома на нашей улице».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения- магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых люди работают.

**Материал:** картина «Улицы города»

**Методика:** педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? Предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

**Задание №4 - «У каждой улицы есть имя»**

**Целевой ориентир:** выявить знание детей названий улиц родного города- улицы, на которой живешь, где находится детский сад;

**Материал:** подбор фотографий «Улицы родного города», набор картинок.

**Методика:** Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

А как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

**Задание №5 - «Светофор сломался».**

**Целевой ориентир:** выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

**Материал:** макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

**Методика:** Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

**Задание № 6 – «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)**

**Материал:** фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному - красный, желтый, зеленый)

**Методика:** Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки.

«Заучи закон простой: Дети должны добавить: «Стои»

Красный свет зажегся...» и показать красную фишку.

«Желтый скажет пешеходу: Дети дополняют «К переходу»

Приготовься к...» и показывают желтую фишку.

«А зеленый впереди, Дети отвечают: «Иди!»

Говорит он всем...» и показывают зеленую фишку

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый - маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

#### **Задание №7- «Транспорт».**

**Целевой ориентир:** выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению - легковой, грузовой, специальный.

**Материал:** перфокарты с заданием - ребенок должен подобрать «груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи и т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

**Методика:** 1. Перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

#### **Задание №8 «Папа едет на работу».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

**Материал:** набор картинок «Транспортные средства»

**Методика:** 1. Педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение

#### **Задание № 9 - «На чем я еду в детский сад»**

**Целевой ориентир:** выявить знание детей о характерных особенностях конструкции и движения троллейбуса и автобуса; умение находить общие признаки в строении всех средств передвижения.

**Материал:** картина «Улица», предметные картинки: троллейбус, трамвай и автобус.

**Методика:** 1. Педагог предлагает рассмотреть картину «Улица» и выделить из множества транспортных средств на картине те, на которых можно доехать до детского сада.

2. Педагог просит описать троллейбус, трамвай и автобус.

**Внимание!** Если ребенок затрудняется в ответе, педагог может предложить предметную картинку, внимательно её рассмотреть и начать свой рассказ еще раз.

#### **Задание №10 - «Поездка на автобусе».**

**Целевой ориентир:** выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

**Методика:** Педагог предлагает ребенку следующие задания:

-тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

#### **Предполагаемые ответ детей.**

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.

Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

**Предполагаемые ответы детей.**

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд

Вставать с места только при полной остановке транспорта.

**Задание №11 - «Покажи и расскажи»**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

**Материал:** картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

**Методика:** Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать. Предлагает начать свой рассказ словами: «Это -...»

**Задание № 12- «Я - пешеход»**

**Целевой ориентир:** выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** макет «Улицы города», кукла Незнайка.

**Методика:** 1.Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

**Предполагаемые ответы детей:**

Пешеход- это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.

Пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя.

Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо - убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы - на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает - ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «Пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

**Задание № 13 «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно - следственные связи»**

**Целевой ориентир:** выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

**Внимание!** Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что...; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что...)

#### **Задание №14 – «Угадай знак»**

**Материал:** набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта»

**Методика:** 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

#### **Старший дошкольный возраст**

##### **15-20** правильных ответов - *высокий уровень*

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

##### **8-14** правильных ответов – *средний уровень*

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

##### **4 -7** правильных ответов – *допустимый уровень*

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

##### **0-3** правильных ответов – *низкий уровень*

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

#### **Примечание:**

\* правильный ответ

#### **1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?**

- на желтый
- на зеленый\*
- на красный

#### **2. Какие виды светофоров бывают?**

- для пешеходов\*
- для зверей
- для транспорта\*

#### **3. У какого светофора два сигнала?**

- для пешеходов\*
- для зверей
- для транспорта

#### **4. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку?**

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке\*

#### **5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:**

- сидеть в багажнике
- сидеть на переднем пассажирском сиденье
- находится в специальном детском удерживающем устройстве \*

#### **6. По какой части дороги должен ходить пешеход?**

- по проезжей части

- по тротуару\*

- по разделительной полосе

**7.Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?**

- середины

- правой\*

- левой

**8.В каком месте можно переходить улицу?**

- в любом месте

- там, где есть пешеходный переход\*

- нигде

**9.Какое транспортное средство можно отнести к общественному?**

- грузовик

- жигули

- автобус\*

**10. Место пересечения дорог - это?**

- тротуар

- проезжая часть

- перекресток \*

**11. Люди, идущие по дороге - это?**

- водители

- пешеходы \*

- пассажиры

**12. Дорожная разметка пешеходного перехода - это?**

- тигр

- зебра\*

- жираф

**13.Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?**

- звезда

- круг

- крест\*

**14. Человек, заменяющий светофор - это?**

- дирижер

- регулировщик\*

- дрессировщик

**15.Когда разрешен выход из автобуса?**

- когда открылись двери

- автобус остановился, и открылись двери\*

- когда водитель махнул рукой

**16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?**

- скорая помощь\*

- такси

- папина и мамина

**17.Какие виды пешеходных переходов вы знаете?**

- подземный, наземный\*

- водный, подводный

- воздушный, железнодорожный

**18. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?**

- бегать по салону

- отвлекать водителя разговорами

- сидеть спокойно и держаться за поручни\*

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Сценарий праздника «Потерянные знаки» по БДД в летний период

Действующие лица: Ведущий, Незнайка, Светофор, Водяной, Баба Яга, Пират, Инспектор ГИБДД (*Ведущий, инспектор, светофор приходят на участок к детям второй младшей группы*)

Ведущий: Здравствуйте ребята. Посмотрите, кто пришел к вам в гости, вы узнали кто это?

Дети: Светофор.

Ведущий: Ребята для чего нам нужен светофор на дороге.

Дети: Светофор помогает нам перейти дорогу, и не попасть под машину.

Ведущий: Правильно. Хотите поиграть с нашим светофором.

Светофор: Ребята, скажите какого цвета сигналы светофора?

Дети: Красный, желтый, зеленый

Светофор: На красный цвет вы будете стоять, на желтый - топать ногами, на зеленый - бегать по участку. Будьте, внимательны.

*(После игры вокруг детского сада бежит Незнайка и громко плачет. Воспитатели собирают детей и подходят к Незнайке.)*

Ведущий: Что случилось Незнайка?

Незнайка:

Попа в большой и шумный город

Я растерялся, я пропал...

Не знаю знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус по пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

Домой меня вы отведите

Ведущий: Не плачь. Ребята давайте поможем Незнайке добраться до дома.

Дети: Да

Ведущий: Идти нам придется по улицам, дорогам, и площадям города Дорожных Знаков, что нам необходимо знать, чтобы не попасть в беду на дороге?

Дети: Правила Дорожного Движения.

Ведущий: Ну что ребята В путь.

*(Воспитатели идут переодеваться) на ст.группу - водяной сидит на стульчике в руках знаки, на сгр. Группе - баба яга на 4 стола разложены знаки - пазлы, на под. Группе - пират с дорожными ситуациями.*

*(Подходят к пустым знакам. Перед входом в город Знаков стоит грустный Светофор)*

Ведущий: Здравствуй Светофор, мы с ребятами ведем Незнайку домой, пустите нас, пожалуйста, в город Дорожных Знаков.

Светофор: Я не могу вас пропустить в город. Налетел ураган, и все знаки сдуло, а без них ворота нашего города не открыть.

Незнайка: *(плачет)* Ну вот, теперь мне ни когда не попасть домой

Ведущий: *(успокаивает)* Не волнуйся Незнайка. Мы найдем знаки, правда, ребята? Светофор скажи, куда подул ветер?

Светофор: *(показывает в сторону участков)* Вон в ту сторону.

Ведущий: Светофор показал в сторону наших участков. Ребята, нам так повезло, мы с вами все знаем свои участки и без труда отыщем пропавшие знаки. Давайте сделаем так. Незнайка с ребятами старшей группы пойдут на их участок, Светофор с ребятами подготовительной

группы на их участок, а я и ребята средней группы на их участок. Все будьте внимательны, В путь!

*(дети расходятся по своим участкам, и выполняют задания приготовленные для них задания)*

Средняя группа

На участке сидит хитрая Баба Яга

Ведущий: Кто это на нашем участке, смотрите ребята.

Баба Яга:

И че это вы сюда привали,

Незнай чего, потеряли,

Чего призабыли.

Ведущий: Б. Я ураганом унесло знаки, ты случайно их не видела.

Баба Яга: А все таки за знаком притопали, у меня он, у меня родненький, только я вам его не отдам.

Ведущий: Почему?

Баба Яга: Ага ваш то знак целехенький, невредименький, *(чуть не плача)* а мои вон смотрите все рваные, как же я буду на ступе летать без знаков то.

Ведущий: Не переживай Б. Я, мы с ребятами сейчас все знаки тебе соберем.

Игра: «Собери и назови» - на столах знаки - пазлы, дети делятся на 4 команды и собирают знаки, после чего называют и объясняют что за знаки они собрали. *(пешеходный переход, велосипедная дорожка, движение пешеходов запрещено, автобусная остановка)*

Баба Яга: Ой какие хорошенькие, красивенькие стали. Даже лучше чем были. *(достает знак)* Нате забирайте свой знак, тем более у меня уже такой есть.

Ведущий: Ну что ребята давайте отнесем знак нашему светофору.

Старшая группа

На участке сидит Водяной

Водяной: Кто это ко мне в гости пожаловал?

Незнайка: Здравствуй водяной. Мы с ребятами ищем Дорожные знаки, ты не видел их?

Водяной: Конечно видел, да у меня их полным полно, вот смотрите. *(перед водяным на столе лежат знаки)*

Незнайка: Водяной, а водяной, отдай нам один знак, а то мы без него в город Дорожных знаков попасть не можем.

Водяной: Отдам, отчего ж не отдать. Только вот беда у меня в болоте дорог то нет и я совсем не знаю, как они называются

Незнайка: *(плачет)* А, а, а, теперь я ни когда не попаду домой...

Ребенок: Не плачь незнайка, мы сейчас с ребятами все знаки назовем.

Игра: «Назовите знак» - Водяной показывает знак, дети его называют.

Водяной: Ух какие молодцы, теперь я тоже все знаки знаю. *(достает знак)* А вот этот знак сегодня мне ветром принесло, наверное он ваш.

Незнайка: Спасибо Водяной. Ребята давайте вернемся к воротам города Дорожных Знаков.

Подготовительная группа

На участке сидит пират

Светофор: Здравствуйте уважаемый пират, не залетал ли к вам сегодня наш дорожный знак.

Пират: Ну, ну залетал.

Светофор: Отдайте его нам, пожалуйста, он нам очень, нужен.

Пират: Ну, уж нет, че это вы такие знатоки правил дорожного движения.

Дети: да, мы правила знаем.

Пират:

А я вам не верю

Я вас проверю

Игра: «Найди правильную ситуацию»

Пират: Ладно, ладно вижу, что вы знаете правила дорожного движения. Залетал ко мне знак, вот держите, да на дорогах не шалите.



*(Все группы возвращаются к воротам города «Дорожных Знаков»)*

Ведущий: Светофор мы все нашли знаки, давайте вернем их на свои места. Первый знак принесла старшая группа что это за знак.

Дети: «Пешеходный переход»

Ведущий: Второй знак Средняя группа - автобусная остановка, третий знак подготовительная группа - «Движение велосипедов запрещено»

Светофор возвращает знаки на свои места, все проходят и садятся на лавочки.

Ведущий: Вот мы и в городе Дорожных знаков. Здесь нас ждут веселые игры и интересные задания. А сейчас нас встречает инспектор ГИБДД

Речь инспектора

Ведущий: По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Светофор: Ребята а вы знаете, зачем я нужен на дороге

Дети: ответы детей

Ведущий: Светофор ребята из младшей группы расскажут для тебя стихотворения.

*(Стихи второй младшей группы)*

Светофор: Раз вы так хорошо знаете, давайте поиграем, я буду показывать цвет а вы выполнять движения. Если я покажу красный свет вы останетесь сидеть на месте, желтый - будете топтать ногами, зеленый - будете бегать по площадке.

Игра: «Красный, желтый, зеленый»

Ведущий: Ребята отгадайте загадки. *(загадки о правилах дорожного движения)*

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы. *(Переход-зебра)*

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю -

Правила я выполняю. *(Пешеход)*

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Будь внимателен при ней. *(Машина)*

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как

Вам в пути... *(Дорожный знак)*

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня друзья? *(Светофор)*

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят... *(Дети)*

Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут. (*Тротуар.*)

Незнайка: А я очень люблю кататься на самокате, а вы любите?

Ведущий: Так, так Незнайка - а ты знаешь где можно, а где нельзя кататься на самокате?

Незнайка: Нет не знаю.

Ведущий: Ребята скажите Незнайке где можно кататься (*на детских площадках, по тротуару*), а где нельзя (*на проезжей части*).

Незнайка: Ребята давайте покатаемся на самокатах.

Игра: «Гонки на самокатах»

(*Ребята старшей группы делятся на три команды, подготовительная группа на две*)

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы споют частушки.

(*дети поют частушки*)

Светофор: Предлагаю поиграть в игру «Найди свой знак»

(*дети средней и младшей группы делятся на команды, разложить обручи в них положить дорожные знаки, пока играет музыка дети бегают по площадке, музыка заканчивается дети должны найти свой домик и вернуться в него.*)

Незнайка: А я предлагаю покататься на машинках с препятствиями.

Игра: «Препятствия на дорогах»

Ребята старшей (*подготовительной*) группы делятся на команды, в руках руль, нужно оббежать кегли, вернуться, передать руль следующему.

Аттракцион:

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы прочитают стихи

Ребята средней группы стихи.

Незнайка: Ой вон и моя мама, пока ребята спасибо вам большое что вы проводили меня, и рассказали мне о правилах дорожного движения. До свидания

Воспитатель:

И большим и маленьким

Всем без исключения

Нужно знать и соблюдать

Правила движения!

Угощения для детей.

Осторожно на дороге!

Берегите руки - ноги.

Помни правила везде,

А иначе быть беде!

\*\*\*

Ох, у папы за рулем

Нынче нарушение.

Повторять я буду с ним

Правила движения!

\*\*\*

Мы советуем, ребята: правила учите!

И на улице всегда за собой следите.

\*\*\*

Я вчера не пристегнула безопасности ремень -

За меня мой папа заплатил 500 рублей.

\*\*\*

И машину, и автобус

Обходите сзади вы,

Чтоб на веки не лишиться

Своей буйной головы!

\*\*\*

Кто бежит через дорогу,  
Тех накажем очень строго!  
Чтобы знали наперёд,  
Есть пешеходный переход!

\*\*\*

Лучше опоздать немного,  
Чем намного опоздать,  
Красный свет перед дорогой  
Лучше всем нам переждать!

\*\*\*

На зеленый переходим,  
Но глядим по сторонам.  
Не зевать на переходе  
Безопасней будет нам!

\*\*\*

Обходить автобус сзади  
Пассажиры все должны,  
Ведь в машине быстрой дяде  
Вы иначе не видны!

### Сказка-инсценировка «Веселые гуси»

(для детей 5-7 лет)

*Цель:*

- формировать представления дошкольников о правилах дорожного движения,
- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
- способствовать развитию доброжелательности, внимания, взаимопомощи;
- развивать интерес к инсценированию сказок и различным видам развлечений.

*Предварительная работа:*

рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения;

- изготовление дорожных знаков;
- разучивание стихотворений;
- чтение художественной литературы.

*Оборудование:* костюмы животных, дорожные знаки, мяч, фрукты (яблоки), игрушки (машины).

*Действующие лица:* дети подготовительной группы.

Ведущий:

В деревне у бабуси, жили-были гуси. Один Серый, другой Белый – веселые гуси. Раз решили гуси в городе побывать, себя показать. Веселые гуси откланялись бабусе, надели рюкзаки и в город пошли.

Шли они, шли, преграды вставали у них на пути. Наконец дошли. А в городе машин видимо-невидимо. И все куда-то спешат. Кругом машины и трамваи, то, вдруг, автобус на пути. Признаться честно, гуси растерялись: Где им дорогу перейти?

Вдруг, гуси видят, навстречу Козел идет, бородой своей трясет.

Гуси: Ты скажи-ка нам, Козел, как в детский садик «Ромашка» попасть, чтоб под машину не попасть?

А Козел им отвечает: «В садик вы зачем идете, а меня с собой возьмете?»

Гуси дружно отвечают: «Мы идем на праздник в детский сад, поплясать и себя показать. Тебя с собой возьмем. Ты скорее нас води и дорогу покажи».

И отправились друзья в детский сад, они очень, очень спешат.

Ведущий макет светофора ) Внимание! На нас глядит в упор трехглазый светофор.

А гуси спрашивают у козла: «Ты ответь-ка нам, Козел, Что такое светофор?»

Козел:- Хоть у вас терпенья нет, подождите – красный свет!

Желтый свет на пути – приготовьтесь в путь идти!

Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

Ведущий: Перешли они дорогу и видят у обочины зверята – зайцы, барсуки и лисята в мяч играют.

Гуси к ним: «Га-га-га, дайте мяч скорей сюда, мы тоже играть хотим».

И полетел веселый мяч прыгать вскачь.

А Козел к ним идет, бородой трясет, приговаривает:

Козел: У проезжей части, звери, не играйте в игры эти! Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке! Правила движения все без исключения знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Звери послушали Козла, и ушли играть на игровую площадку.

Гуси и Козел пошли дальше.

Идут и видят, к перекрестку по обочине Еж идет, на своей колючей спинке яблоки несет.

Гуси к нему:

- Ежик, ты куда идешь, кому яблоки несешь?
- Иду я в гости, в детский сад, несу подарки для ребят.
- А чего ты по обочине идешь?

Ежик отвечает:

- Я примерный пешеход,

Знаю каждый переход!

Я по правилам хожу –

Безопасно мне Ежу!

Потому, что знают все:

По дороге и шоссе

Все, как я ходить должны

Только с левой стороны!

Козел хвалит Ежа:

- Молодец Ежик! Знаешь хорошо правила пешеходов!

И продолжили они свой путь вчетвером.

А вот и «Ромашка». В садике музыка слышна, веселится детвора. Гости в зал прошли, поздоровались.

- Мы, ребята, к вам сегодня так спешили, так бежали. Просим извинения, что немного опоздали. И сейчас мы просим вас, чтоб послушали вы нас: мы веселые гуси, живем в деревне у бабуси. К вам в гости мы на праздник шли – преграды встретились нам на пути. Мы не знали правил движения, а мудрый Козел и колючий Ежик нам помогли, научили нас многому. И поэтому сейчас мы хотим с вами поиграть и узнать – знаете ли вы правила движенья. А игра называется «Это я, это я – это все мои друзья».
- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Это я, это я – это все мои друзья!
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Дети молчат.

- Кто из вас, идя, домой, держит путь по мостовой?

Дети молчат.

- Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?
- Это я, это я – это все мои друзья!

Гуси хвалят детей: «Молодцы, ребята! И поэтому для вас потанцуем мы сейчас!»

И пустились гуси в пляс. Поплясали гуси и стали прощаться: «До свиданья, детвора, нам домой идти пора!» Ежик угостил ребят яблоками, а Козел дал детям такой наказ: «На улице будьте внимательны, дети. Твердо запомните правила эти. Правила, эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»

Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

### Инсценировка «Котик Васька»

(совместно с родителями).

В маленьком уютном городке, что раскинулся на берегу спокойной речушки, жила – была дружная семья: папа – мудрый кот Тимофей, мама – добрая и заботливая кошка Мурка. Был у них сыночек, серенький пушистый непоседа – котик. Звали его Васька.

По утрам кот Тимофей уходил, на рыбалку, мама Мурка, накормив любимого сыночка, отправлялась по своим кошачьим делам.

Возле дома, сразу за тесовыми воротами, проходила шумная дорога. Грузовики и легковушки сновали по ней с раннего утра до позднего вечера. Поэтому каждое утро, отправляясь на рыбалку, мудрый Тимофей наказывал строго сыну:

- У дороги не играй,

На нее не выбегай.

Вдруг споткнёшься, упадешь,

Под колеса попадешь!

Добрая мамочка Мурка, стоя у калитки, напоминала не так строго, но настойчиво:

- У дороги не играй,

На нее не выбегай.

Вдруг споткнёшься, упадешь,

Под колеса попадешь!

Слушая наставления кошачьих родителей, сосед, старый пёс Филимон, одобрительно кивал своей лохматой головой:

- Гав! Не играй!

Ав! Не выбегай!

Р-р-р! Упадешь!

У-у-у! Попадёшь!

Скоро сказка сказывается, и скоро дело делается. Наш Васька –то –известный непоседа, быстрёхонько да тихохонько пробрался к воротам. Выждал, когда мама калиткой хлопнет и шмыг на улицу через дыру в заборе, решил по городу прогуляться, уму – разуму набраться.

Вот дорога перед ним широкая да и очень шумная. Туда –сюда так и снуют юркие старенькие «Жигули», важно проплывают черные «Мерсы», противно завывая, проносятся специальные машины.

Растерялся наш шустрик. Бросился вправо, влево, – без толку, чуть не угодил под колеса огромного автомобиля, а усатый шофёр, высунувшись из окна, крикнул:

- Ты, котенок, больно скор! Без оглядки ты бежишь, под машину угодишь!

Сел Васька на обочину дороги и горько заплакал. Забыл он слова мамы, строгие, но мудрые советы отца.

Вдруг кто-то тронул его за ушко. Оглянулся Васька, а это кошечка Пушинка, что с соседней улицы, глядит на Ваську, щурится:

- Отчего, Васенька, слёзы льёшь, а домой не идёшь?

Отвечает ей котик с грустью:

- Захотел я город посмотреть, не послушал запретов отца – матери, вышел к широкой улице. А как назад вернуться, не знаю, не ведаю.

- Это разве беда? Это полбеда. Я твоему горю помогу.

Взяла Пушинка своей нежной лапкой Васю за серую лапку и подвела к полосатой дорожке:

- Чтоб в беду не угодить,

Нужно здесь переходить!

«Зеброю» зовется метко

специальная разметка.

Пока переходили котята улицу, машины их уважительно пропускали, пофыркивая на месте.

Вот и тротуар. Он всегда для пешеходов, здесь машинам нету хода.

- Скажи, Пушинка, а что это за чудо глазастое видели мы на перекрестке? Три глаза у него и все разные. Мигает чудище ими, как - будто дразнится.

- Глупый ты, Васька! Не чудо – юдо это страшное, а друг пешеходов и водителей – светофор. Запомни:

- Загорелся красный свет, -  
Пешеходам хода нет!  
Желтый – значит подожди,  
А зеленый проходи!

Незаметно за разговорами подошли они к знакомым тесовым воротам. Чем – то вкусным пахнет из открытого окна. Возле дома греется на солнышке кот Тимофей. Не стали родители сердиться на своего непоседу – сына, ведь он вернулся домой живым и здоровым да еще и поумневшим, с подружкой – умницей. На радостях подарили родители Ваське большую книгу с яркими картинками. «Правила дорожного движения» называется. Сели на крыльце Васька с Пушинкой эти правила читать, книгу листать, все написанное запоминать.

А тут и кашка молочная поспела. Мурка всю семью кликнула, Пушинку пригласила да и нам чуток досталось. Вкусно!

### **Развлечение** **"Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения"**

(для второй младшей группы)

Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения

- Учить отвечать на вопросы по тексту.
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление;
- воспитывать грамотного пешехода.
- Обогащать словарный запас.

Словарь: Светофор, тротуар,

Оборудование: Рули, светофор,

Ход:

Вед: - Ребята, сегодня к нам в гости придет кот, по имени Мурзик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши чтобы он скорее к нам пришел. (Дети хлопают. Входит кот) .

Кот: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мурзик. Я кот, который гуляет сам по себе, где хочет и когда хочет.

Вед: - Уважаемый кот Мурзик, а ты всегда соблюдаешь правила дорожного поведения на проезжей части, т. е. на дороге?

Кот: - Ни каких правил я не знаю и соблюдать их не хочу. Я просто люблю гулять.

Вед: - Ой, ребята, боюсь я за Мурзика, как бы он беду не попал! Ведь он не знает правила пешехода.

Кот: - А давайте погуляем?

Вед: - Ну, что же, пошли. Только гулять надо по тротуару.

Кот: - Ну и почему я должен гулять только по тротуару?

Вед: - Ребята, давайте поиграем с Мурзиком в игру “Машины”?

(Дети берут в руки рули и двигаются с воспитателем по кругу, периодически нажимают на воображаемый звуковой сигнал. Кот испуганно бежит среди детей.)

Вед: - Ну, что, заезжаем все в гараж.

Кот: - Ух, и испугался же я. Машин как поедут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться.

Вед: - Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобою беда, под колеса машин ты мог бы попасть. Надо ходить по тротуару!

Кот: - Ну, ладно, я буду гулять по вашему тротуару. А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать?

Вед: - Тебе надо искать светофор.

воспитатель. А вы знаете, зачем нужен светофор? (Ответы детей) .

кот: А что такое светофор?

Воспитатель. (отбирает правильные ответы детей и подытоживает их)

– Правильно, ребята. Переходом командует светофор (дети повторяют слово светофор). Он все видит. У него три глаза: красный, желтый, зеленый. (Дети повторяют цвета “глаз” светофора: красный, желтый, зеленый). Каждый глаз светофора горит по-очереди! (Что делает глаз светофора? – Горит. Как горит каждый глаз светофора? – По-очереди. Дети повторяют слова: горит, по-очереди) .

Вед: - Начинаем разговор про трехглазый светофор (показываю)

Он не зря горит над нами разноцветными огнями!

Кот: - Это еще что за животное?

Вед: - Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить или нет.

Кот: - Он еще и разговаривает?

Вед: - Нет, он нам не словами скажет, а глазками.

Кот: - А как это глазками?

Вед: У светофора есть три огонька – сигнала: красный, желтый и зеленый. (Ведущая показывает цвета). Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.

Мурзик, как ты думаешь, на какой свет можно переходить дорогу?

Кот: - Не знаю я, ребята, помогайте.

Стихи детей

Красный свет – проезда нет

И прохода тоже.

Никогда на красный свет

Ты идти не должен!

Желтый свет – сигнал простой:

Ты еще чуть-чуть постой.

Вот зеленый загорится –

И тогда смелей вперед!

На зеленый свет все лица

Совершают переход

Но не смей идти на красный!

Это может быть опасно!

Если сделаешь неверно

И на красный перейдешь –

Знай, в беду ты непременно,

Непременно попадешь!

Все в ГАИ твердят нам хором:

«Надо быть внимательным

И сигналы светофора

Помнить обязательно! »

Давайте закрепим... На какой переходим дорогу?

Дети: - Зеленый.

Вед: - А на какой нельзя переходить дорогу?

Дети: - красный.

Вед: - А если горит желтый?

Кот: - Надо подумать.

Вед: - Да, надо становиться и подождать когда загорится красный свет.

Игра «Собери светофор»

Кот: - Кажется, я все понял. Если гулять, не соблюдая правил, то может случиться беда.

Стих Чтобы руки были целы,  
Чтобы ноги были целы,  
Знаки эти надо знать,  
Надо знаки уважать!

Дети делятся на 2 команды по 3 человека. Каждый участник подбегает к «светофору»(на 2 команды лежат 2 желтых, 2 зеленых, 2 красных кружочка) .выкладывает каждый один цветной кружок. Какая команда быстрее и правильно выложит цвета светофора.

Спасибо, что рассказали мне о них. Пойду гулять дальше.

Вед: - Пожалуйста приходи, Мурзик к нам еще. Мы тебе еще что –нибудь расскажем интересное. До свидания!

А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

Ведущий: Вот и закончилось наша прогулка по Городу Дорожных Знаков.

На дорогах трудностей так много, без сомнения,

Но их бояться нет у нас причин

Потому что правила движения

есть для пешеходов и машин.

Чтобы у всех было хорошие настроение соблюдайте все правила дорожного движения.

### Сценка Даже и зверята

Заяц: Ой, ой, ой-ой-ой!

Что в лесу творится!

На машины пересели

Зайцы и лисицы!

Волк: Расступись, лесной народ,

Выезжаю из ворот.

Я бараночку верчу,

Еду я куда хочу!

Ежик: Погоди, остановись,

Здесь же знак дорожный,

Тут водители всегда

Едут осторожно!

Волк: Не нужны мне ваши знаки,

Это просто ерунда!

Нажимаю на педали,

Разбегайтесь кто куда!

Ежик: Ну-ка, Волк, остановись,

Это не годится,

Ездить правильно сначала

Надо научиться!

Лиса: Пешеходов пропускай, ЛИСА

Скорость ты не превышай,

Здесь направо поворот,

Ну а тут – наоборот!

Белка: Отправляйся, Волк, скорей



В автошколу для зверей,  
Все как следует учи  
И права ты получи!

ВСЕ: Мы дорожную науку  
Будем вместе изучать,  
Чтоб машине под колеса  
Никогда не попадать!

### **Спортивно - развлекательная игра по правилам безопасного дорожного движения**

Цель:

- воспитательная: воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучающая: формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивающая: развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
- оздоровительная: формировать потребность к физическим занятиям.

*Оборудование и ТСО:*

- музыкальный центр, музыкальные фонограммы, фотоаппарат, видеокамера;
- эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы";
- 2 самоката; две грузовые машины для эстафет;
- 2 больших конверта: в них 2 знака целых; два знака изрезанных на 4 части;
- по 6 белых полосок из картона; по 3 кубика (зеленый, желтый, красный); по 5 кеглей;
- Бинт, покрывало, жезл, кепка, свисток (по 2 шт.);
- медали для награждения победителей конкурса, оценочные листы для жюри, жетоны, призы.

*Предварительная организационная работа:*

1. Подбор музыкальных фонограмм для музыкального сопровождения мероприятия.
2. Подбор материала к мероприятию и написание сценария.
3. Установка аппаратуры и оформление места проведения мероприятия (спортивный зал).
4. Заготовка эмблем команд.
5. Разучивание названия и девиза команды.
6. Разучивание стихов.
7. Проведение с детьми серии познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
8. Знакомство на физкультурных занятиях с играми-эстафетами

*Ход мероприятия:*

Под песню «Когда поют светофоры», дети входят в зал, рассматривают оформление и садятся на стулья.

Ведущая: Мы рады видеть в зале ребят и родителей, воспитателей и гостей. Сегодня мы проводим спортивно - развлекательную игру по правилам дорожного движения.

Ребенок 1: Город, в котором мы с вами живем,  
Можно по праву назвать букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог.  
Город дает нам все время урок.

Ребенок 2: Вот она, азбука,- над головой.  
Знаки развешаны вдоль мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущая:(показывая книгу ПДД)  
Правила из этой книжки  
Нужно знать не понаслышке  
И учить их не слегка,  
А всерьез, наверняка!

Ведущая: Позвольте представить вам членов жюри и участников нашей игры. Команды представятся чуть позже, а пока я представлю вам наше жюри.  
Главным судьёй соревнований будет инспектор по пропаганде ОВД...

Инспектор: Здравствуйте! Очень приятно видеть всех в этом зале. Команды долго готовились к соревнованиям. Приятно, что рядом с детьми находятся и их родители. Знания правил дорожного движения необходимы всем. Умелое применение их в жизни поможет избежать сложных ситуаций на дороге, сохранить своё здоровье. И хочется пожелать участникам соревнований, чтобы задания были лёгкими, и всё удавалось. Пусть вам сопутствует удача!

Ведущая: Наше соревнование начинается с приветствия команд.

Итак, первый конкурс " ПРИВЕТСТВИЕ".

Команда № 1 "ПЕШЕХОД"

Девиз: Чтоб жить, не зная огорчений,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Ты должен правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать.

Мы команде "Светофорчик"  
Шлем свой пламенный привет.  
И от всей души желаем  
Дать им правильный ответ.  
Знать правила движения -  
Большое достижение.

Команда № 2 "СВЕТОФОРЧИК"

Девиз: Выполняй закон простой:  
Красный свет зажегся – Стой!  
Желтый вспыхнул – Подожди!  
А зеленый свет – Иди!

Команда «Пешеходы»  
С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся,  
Будем правила движенья  
Выполнять без возраженья.  
Пусть вам и нам сопутствует удача.  
Стать грамотными пешеходами -  
Вот наша задача.

Ведущий: Мы переходим к следующему конкурсу.

Второй конкурс, "РАЗМИНКА".

Вам предлагаются загадки, та команда, которая быстрее отгадывает, поднимает жезл.  
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Загадки:

1.

Для этого коня еда —  
Бензин, и масло, и вода,  
На лугу он не пасется,  
Вдоль по улице несется.  
(Автомобиль)

2.

Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках.  
(Автобус)

3.

Я мчусь, держусь за провода,  
Не заблужусь я никогда.  
(Троллейбус)

4.

Наш приятель тут как тут,  
Всех домчит он в 5 минут,  
Эй, садись, не зевай,  
Отправляется ...  
(Трамвай)

5.

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок.  
(Поезд)

6.

Не похож я на коня,  
А седло есть у меня,  
Спицы есть, они, признаться,  
Для вязанья не годятся.  
(Велосипед)

7.  
Посмотри, силач какой,  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.  
(Регулировщик)

8.  
На 4 ноги  
Надевали сапоги,  
Перед тем как надевать,  
Стали обувь надувать.  
(Шины)

9.  
Тянется нитка  
Среди нив петляя,  
Лесом, перелеском,  
Без конца и края.  
Ни ее порвать,  
Ни в клубок смотать.  
(Дорога)

10.  
Вот стоит на улице  
В длинном сапоге,  
Чудище трехглазое  
На одной ноге.  
Запылал у чудища  
Изумрудный глаз –  
Значит, можно улицу  
Перейти сейчас.  
(Светофор)

Ведущая: Молодцы, ребята! Пока жюри подсчитывает баллы за эти 2 конкурса, команды немного отдохнут, а с болельщиками мы поиграем в игру на внимательность "Это я, это я, это все мои друзья!" Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». Если нет – молчите.

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?  
(Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора? (Молчат.)  
Знает кто, что красный свет –  
Это значит хода нет?  
(Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто слушаться старших никак не хотел  
И на грузовик налетел?  
(Молчат.)  
Знает кто, что свет зелёный  
Означает: «Путь открыт»?  
(Это я, это я, это все мои друзья!)

- Молодцы, ребята! Вижу, вы тоже хорошо знаете правила дорожного движения. А теперь слово нашему уважаемому жюри – оценки за два конкурса.

Оценки жюри.

Ведущий: Слово жюри. Подводим итоги первого и второго конкурса.

(Звучит музыка, появляется Шапокляк).

Шапокляк:

Прибежали мы куда-то

Я Лариска не пойму

Что за день у вас, ребята? (дети отвечают)

Не попасть бы нам в беду!

Отдохнули, пора и поработать.

Ты, Лариска, вылезай!

И ребяток попугай!

Звучит музыка, бегают Шапокляк, пугают детей крысой. Устала, села.

Ведущий: Что за шум и беготня? Вы, почему нарушаете порядок, бабуля?

Шапокляк: Какая я тебе бабуля? У меня имя есть. Пусть ребята скажут.

Дети : Шапокляк!

Ведущий: Знаешь, что, Шапокляк, не боимся мы Лариску, угостим ее ириской.

Шапокляк: Могу вас тоже угостить, но вы должны мне все простить!

Ведущий: Ну что, ребята, простим Шапокляк, покажем ей дорожную азбуку?

Дети: Да!

Шапокляк: Что за дорожная азбука? Выдумали ещё.

Ведущий: Дорожной азбукой можно назвать дорожные знаки, так как они рассказывают, что можно делать на улице, а что нельзя. Шапокляк, а ты знаешь, какие-нибудь дорожные знаки?

Шапокляк: Нет, не знаю, ну видела какие-то картинки на улицах возле дорог, висят.

Ведущий: Эх, ты.... А вот ребята знают дорожные знаки. Если не веришь, то давай проверим.

Третий конкурс соревнований «Дорожные знаки».

Задание сложить из пазлов дорожный знак и назвать его

Командам выдаются задания. Дети по сигналу начинают выполнять задания.

Ведущий: Я думаю, что ты Шапокляк всё поняла, а как справились с заданием команды, подведет итоги наше жюри.

(Член жюри объявляет итоги третьего конкурса)

Шапокляк: А скажите-ка мне умные ребятки, где можно переходить улицу?

Ответы детей.

Ведущая: Только в специально отведённых местах, где есть этот знак (Показывает на знак «Пешеходный переход»)

Ведущий: Просим наши команды построить пешеходный переход и светофор в этом зале.

Четвертый конкурс «Пешеходный переход».

Команды должны разложить разметку из кубиков, сделать светофор и совершить движение паровозиком, оббежав конструкцию.

#### Эстафета «Пешеходный переход»

1 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.  
2 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.  
3 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.  
4 участник. Несет кубик для светофора КРАСНЫЙ.  
5 участник. Несет кубик для светофора ЖЁЛТЫЙ.  
6 участник. Несет кубик для светофора ЗЕЛЁНЫЙ.  
Затем паровозиком оббегают эту конструкцию.  
(Член жюри объявляет итоги четвёртого конкурса)

Ведущая: Шапокляк, а ты знаешь на какой цвет светофора можно переходить дорогу?

Шапокляк: Нет, не знаю, может быть на черный цвет?

Ведущая: Такого цвета у светофора нет, послушай, что тебе расскажут ребята.

Ребенок 3:

Светофор – большой помощник,  
Лучший друг для всех в пути.  
Он всегда предупреждает  
Цветом, можно ли идти.

Ребенок 4:

Красный свет – опасность рядом,  
Стой, не двигайся и жди,  
Никогда под красным взглядом  
На дорогу не иди!

Ребенок 5:

Жёлтый – светит к переменам,  
Говорит: «Постой, сейчас  
Загорится очень скоро  
Светофора новый глаз».

Ребенок 6:

Перейти дорогу можно  
Лишь когда зелёный свет  
Загорится, объясняя:  
«Всё, иди! Машин тут нет!»

Шапокляк: Как хорошо, объяснили, я все поняла! Как пешеходы вы молодцы! Давайте посмотрим, какие из вас вырастут водители.

#### Пятый конкурс «Маневрирование»

Объехать с машиной вокруг кеглей, не задевая их.  
(Член жюри объявляет итоги пятого конкурса)

Шапокляк: Всё я теперь знаю! Могу отправляться в путь.

(Шапокляк встает на самокат, пытается ехать и падает)

Шапокляк: Вот какая молодец! (Пытается подняться) Не могу я встать, конец!

Ведущая: Сейчас, Шапокляк, я окажу тебе первую помощь! И всё пройдет!

(Ведущая бинтует ногу Шапокляк)

Шапокляк: Спасибо! Хочется мне на ребят посмотреть, такие же они ловкие и умелые, сумеют ли оказать первую помощь?

Шестой конкурс «Первая помощь»

Эстафета оказания медицинской помощи.

Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды (1 участник)

2 участник – добегают до 1, приносят бинт.

3 участник – добегают до 1, приносят куртку (чтобы укрыть).

4 участник – бинтует ногу.

5 и 6 участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

Ведущая: Да, Шапокляк, с самокатом нужно быть очень внимательной.

Шапокляк: Наверно, ребята не такие как я, они умеют кататься на самокате?

Ведущий: вот мы это сейчас и проверим.

(Дети соревнуются в езде на самокате (доехать до кегли, объехать ее и вернуться назад), какая команда выполнит задание быстрее)

Шапокляк: А мне, так учиться и учиться!

Ведущая: А ты у нас, Шапокляк, учиться-то и не любишь!

Шапокляк: Всё начинаю!

Ведущий: Шапокляк, а ты знаешь, кто следит за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

Шапокляк: Нет, не знаю. Ребята подскажите мне.

Дети. Милиционер, инспектор ГИБДД

Ведущая: Правильно ребята. В следующем конкурсе каждый из вас может побыть инспектором ГИБДД.

Шестой конкурс «Инспектор». (под песню «Инспектор ГАИ»)

По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ДПС ГИБДД: жезл, кепка, свисток. Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, раздеться и добежать до стула, передав эстафету другому участнику.

Ведущий: Подходят к концу любые соревнования. Слово жюри.

Награждение участников спортивных соревнований медалями.

Шапокляк:  
Я так счастлива, так рада,  
Что попала к вам в детский сад.  
Смогли меня вы научить,  
Как по улицам ходить!

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:  
Чтоб жить, не зная огорченья,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Должны вы правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать.  
На улице будьте внимательны, дети!  
Твердо запомните правила эти.  
Помните правила эти всегда,  
Чтоб не случилась с вами беда!

Ведущая: Проводим аплодисментами команду победителей

### Путешествие по безопасной дороге (средняя группа)

*Цель:* осуществлять языковое и познавательное развитие детей на примере ознакомление их с правилами дорожного движения.

*Программные задачи:*

Закрепить знания детей о транспорте, сигналах светофора.  
Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  
Учить решать проблемные ситуации на дороге.  
Продолжать учить детей добывать информацию и делиться ею.  
Побуждать детей оказывать помощь сказочным героям.

*Материал:* знаки, картина-загадка «Транспорт», доска магнитная, светофор, игрушки: кошка, поросенок, интерактивная доска, картинки для интерактивной доски.

(Дети подходят к залу, но дверь не открывается).

**Воспитатель:** Ребята, дверь не открывается. Почему?

**Дети:** Удивлены, высказывают предположения.

**Воспитатель:** (замечает знаки). Может быть это пропуск, давайте проверим (раздает детям знаки, дверь открывается).

**Дети:** Входят в зал, здороваются с гостями.

**Воспитатель:** Встречают чудеса ребят

Знаки на двери висят.

А давайте разгадаем, что они обозначают.

Игра «Что за знак?»

**Дети:** Отгадывают.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, сказали нам свои предположения. Мы сегодня поиграем в правила дорожного движения.

Нас ждет волшебная доска, но мы не можем к ней пройти. На нашем пути еще один секрет. Не пойму только, что здесь нарисовано, помогите мне разобраться (выставляет картину).

Игра «Что изображено на картине?»

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** Назовите одним словом, что здесь нарисовано?

**Дети:** Транспорт.

**Воспитатель:** Какой транспорт?

**Дети:** Наземный.



**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас отгадайте загадку:

Это что за постовой

Он стоит на мостовой

Удивительно нам сразу-

У него три разных глаза.

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** Ребята, где же это он стоит: «на мостовой»

**Дети:** Объясняют.

**Воспитатель:** А вот и наш трехглазый друг – светофорик (выставляет светофор). Он поможет нам пройти к волшебной доске.

Глаза ему мы открываем (красный)

Путь спокойно начинаем.

**Дети:** Нельзя идти.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Объясняют.

**Воспитатель:** Вот спасибо вам ребята, что меня остановили. Что произойдет, если пойдешь на красный свет?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** (открывает желтый свет). Желтый глазик посвети

Теперь можно нам идти?

**Дети:** Нет, надо ждать.

**Воспитатель:** Вот зеленый глаз горит

Но теперь-то путь открыть

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо, ребята вы знаете сигналы светофора?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А давайте поиграем. Я буду переключать сигналы, а вы выполнять нужные действия.

**Дети:** Соглашаются.

**Воспитатель:** (обыгрывает). Ой, а светофор не включается, неужели он сломался?

**Дети:** Подсказывают.

**Воспитатель:** Ребята, а вот если на дороге сломается светофор, что тогда будет?

**Дети:** Высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** (уточняет, подводит итог высказываниям детей). А нам с вами поможет кошка, она ученая и может заменить сигналы светофора своими сигналами. Но вы должны быть внимательны и запомнить их.

По дороге кошка шла

И котят с собой вела

А котята разыгрались

Без хвостов чуть не остались

Стала кошка их учить

По дороге как ходить:

**Кошка:** Если я скажу вам – ш-ш-ш

Стой на месте малыш.

**Воспитатель:** Ребята, какой это сигнал светофор?

**Дети:** Красный.

**Кошка:** Если я скажу вам – мяу!

Еще стойте – умоляю!

**Воспитатель:** А это какой свет?

**Дети:** Желтый.

**Кошка:** Если я скажу вам – мур

То идите, только, чур

На дороге не дурите,

Не спеша переходите.

**Воспитатель:** Значит загорелся какой свет?

**Дети:** Зеленый.

**Воспитатель:** Молодцы. Запомнили, теперь поиграем.

Подвижная игра: «Ученая конка».

Ребята как учила кошка котят переходить дорогу?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Очень важно, когда идешь через дорогу, надо быть внимательными, не отвлекаться не дурить не дороге, а спокойно переходить. Молодцы, а теперь нам открыт путь к волшебной доске.

**Дети:** Подходят к стульям, а там сидит хрюшка.

**Воспитатель:** Ребята, кажется у нас еще гость. Из какой сказки он пришел?

**Дети:** Три поросенка.

**Воспитатель:** Но в сказке их было три, а у нас один, почему? Где же остальные, как вы думаете?

**Дети:** Рассуждают.

**Воспитатель:** История с волком закончилась для поросят благополучно, но уроком не послужила.

Игра на интерактивной доске «Помоги героям сказки попасть в сказочный городок».

Однажды трех братишек пригласили в сказочный городок, в паке покататься на каруселях, поесть мороженого. Путь к парку лежал через большую дорогу. Каких только машин тут не было.

Задание детям: Расставить машины на дорогу.

**Дети:** Выполняют; рассказывают, какую машину выбрали.

**Воспитатель:** Первым к дороге подбежал Нуф-Нуф (появляется у дороги поросенок). С удивлением он посмотрел туда, сюда. Где же перейти через дорогу?

**Дети:** Нужен пешеходный переход.

**Воспитатель:** Как еще его называют?

**Дети:** Зебра.

Задание детям: поставить пешеходный переход на дороге.

Выполняют.

**Воспитатель:** Только Нуф-Нуф хотел перейти дорогу, а тут как зашумит, как заурчит, как зафыркает. Это машины тронулись с места.

Ребята чего не хватает на дороге?

**Дети:** Светофора.

Задание детям: поставить около пешеходного перехода светофор.

Выполняют.

**Воспитатель:** Если машины поехали, значит, какой свет должен гореть для поросенка?

**Дети:** Красный.

**Воспитатель:** Зажги Аня красны свет.

Зажги Максим свет, который должен загореться следующим. Ребята, что делает Нуф-Нуф?

**Дети:** Ждет.

**Воспитатель:** Что будем делать дальше?

**Дети:** Включать зеленый свет.

**Воспитатель:** Саша включи его, пожалуйста.

Вот теперь нашему герою – зеленый, а машинам – красный свет. Кто хочет перевести его через дорогу?

**Дети:** Переводят.

**Воспитатель:** Побегал радостный поросенок в парк, а наши глазки следом за ним.

**Гимнастика для глаз.**

**Воспитатель:** (на экране появляется поросенок с шариком). А вот и следующий герой подоспел. На дорогу не смотрит, машин не замечает, увлечен своим шариком. И бежит прямо через дорогу. Ребята, что сейчас произойдет?

**Дети:** Рассуждают.

**Воспитатель:** Ему нужна скорая медицинская помощь.

Задание детям: найти скорую помощь и переместить машину на дорогу.

**Дети:** Выполняют (поросенка увозит скорая помощь).

**Воспитатель:** Вот такая история произошла с братьями. И мы узнали, почему Наф-Наф один у нас в гостях. Где же его братья?

**Дети:** Один брат гуляет в парке, другой – в больнице.

**Воспитатель:** А Наф-Наф пришел к нам, чтобы научиться правилам дорожного движения и научить потом своих братьев. И вы сегодня ему помогли. Спасибо.

**Итог занятия.**

Вы ребята, молодцы, просто без сомнения, потому что знаете правила дорожного движения!

На экране появляется дорожный знак (подземный переход)

**Воспитатель:** Ребята – это дорожный знак. Может скажете что он обозначает.

**Дети:** Предполагают.

**Воспитатель:** Есть много дорожных знаков. Они нужны и водителям и пешеходам. Знаки предупреждают, указывают что есть впереди на дороге. У нас еще будет увлекательное путешествие в мир дорожных знаков, и вы с ними познакомитесь.

Вот почему сегодня знаки послужили нам пропуском.

Чтобы не было аварий

И несчастных случаев

Азбуке дорожных знаков

Малышей научим мы.

Пусть всегда смеется солнце

Пусть всегда мы слышим смех.

В нашем городе дороги

Станут безопасней всех!

Наша история дорожного движения закончилась. И сейчас мы в группу не пойдем...(пауза), а поедем.

Минутка фантазии: «На чем поедем в группу».

### **Игра «Брей-ринг» по правилам дорожного движения.**

(Подготовительная группа)

Под музыку дети входят в зал, становится около своих столов, на которых лежат визитные карточки и эмблемы с названием команд.

**Вед:** Дорогие друзья! Приветствуйте, пожалуйста, участников игры «Брей-ринг».

Сегодня в игре принимают участие следующие команды:

Ведущий представляет команды, жюри, счетную комиссию и гостей.

**Вед:** Сейчас я познакомлю вас с правилами игры.

Итак, на столах лежат сигнальные таблички желтого цвета, которые вы должны будете поднимать, если у вас готов ответ. Если ответ не правильный, то право ответа передается команде соперника. Для того, чтобы определить последовательность участия команд в игре необходимо провести жеребьевку, номер карточки определителя. Для этого я попрошу капитанов команд подойти ко мне и выбрать для себя номер (жеребьевка).

Итак, первый конкурс «Приветствие».

Конкурс оценивается по трехбалльной системе. (Проводится конкурс, подводятся итоги).

2 конкурс.

Вед: Первые результаты игры, уже известны и я думаю, что теперь настало время сразиться капитанам команд. Для этого я попрошу их подойти ко мне.

Дорогие капитаны! Мы для вас приготовили задание, я надеюсь, что оно для вас не окажется сложным и вы с легкостью с ним справитесь. Но его сложность заключается в том, что вы должны будете быстро поднять руку. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Побеждает тот, кто на большее количество вопросов ответит, т.е. наберет больше очков.

Загадки.

1.Без конца и края  
Не порвать ее  
Ни в клубок смотать  
(дорога)

2.В два ряда дома стоят  
Десять, двадцать, сто подряд  
И квадратными глазами  
Друг на друга глядят  
(улица)

3. Красный вагон по рельсам бежит  
Всех куда надо, он быстро домчит  
Заливистый звон его нравится детям  
(поезд)

4.Посмотри силач какой  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик  
(инспектор)

5.Маленькие домики  
По улице бегут  
Мальчиков и девочек  
Домики везут  
(автомобили)

6.Лежит подушка  
Наволочка резиновая,  
Вместо пуха и пера-воздух?  
(шина)

Вед: Спасибо капитанам, вы можете пройти к своим командам.

Пока счетная комиссия подводит итоги 2 конкурса, я предлагаю поиграть в игру «Запрещается. Разрешается.». Я буду начинать предложение, а вы заканчивать словами «Запрещается» или «Разрешается» по смыслу.

1.И проспекты и бульвары-  
Всюду улицы шумны,  
Проходи по тротуару,  
Только с правой стороны!  
Тут шалить мешать народу....  
(запрещается)

Быть примерным пешеходом  
(разрешается)

1.Если едешь ты в трамвае  
И вокруг тебя народ,  
Не толкаясь, не зевая  
Проходи скорей вперед.  
Ехать «зайцем» как известно  
(запрещается)

Уступить старушки место  
(разрешается)

3.Если ты гуляешь просто,  
Все равно вперед гляди,  
Через шумный перекресток  
Осторожно проходи.  
Переход при красном свете (запрещается)

При зеленом, даже детям. ... (разрешается)

Объявляются результаты подсчета за первые 2 конкурса.

3 конкурс.

Вед: За игровые стола приглашаются команды нр. 1 и нр. 2.

1 тур.

1. Для чего предназначена улица?

2. В какую сторону необходимо посмотреть прежде, чем переходить улицу?

3. Нарисуй ситуацию с данным знаком.

За первые 2 вопроса - по 3 бала, за третий -5, если ответы верны.

Жюри выставляют оценки. Счетная комиссия подчитывает очки и называют победителя по итогам конкурса.

2 тур.

Для выигравшей команды в 1 туре и команды нр. 3.

1. Кто называется пешеходом?

2. Что запрещается делать пассажиру при движении автобуса, троллейбуса?

3. Поставить нужный знак.

Пока подводятся итоги, ведущий проводит игру «Светофор».

В центр зала устанавливают светофор. Зрительный зал делятся на две команды. Участники игры должны быть очень внимательными. Когда ведущий зажигает зеленый свет, ребята должны топтать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, то ребята должны хлопать ладоши; при красном свете в зале должна быть тишина.

Перед началом игры обязательно надо провести репетицию, чтобы все ребята поняли условия игры.

Выигрывает та команда, ребята которой внимательнее.

За ошибки-штрафные очки, сколько человек ошиблись, столько штрафных очков.

Итоги конкурса.

3 тур.

Победителя 2 тура и команд нр. 4.

1. Что означает красный сигнал светофора?

2. Почему нельзя цепляться за транспорт?

3. Состав картину и расскажи, что на ней изображено?

4 тур.

Для победителя 3 тура команд нр. 5.

1. Какие бывают автомобили?

2. Для чего надо знать ПДД?

3. Регулировщик – объясни сигнал?

Слово представителю дорожной полиции.

Жюри выставляет оценки Игра со зрителями.

Счетная комиссия подводит итоги той игры.

Выявляется победитель. Слово-жюри.

**НАГРАЖДЕНИЕ.**

Вед: Дорогие друзья! На этом наша игра подошла к концу.

Всем спасибо! До свидания.

### **КВН "Безопасное колесо"**

Цель:

- повторить и закрепить знания правил дорожного движения;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать чувство дружбы, сплоченности,
- воспитывать дисциплинированность при соблюдении правил дорожного движения.

КВН проводится между тремя командами (по 8 участников). Каждой команде дается заранее задание: дома приготовить 2 частушки, связанные с темой "Правила дорожного движения"

во время “Музыкального” конкурса.

Оборудование: эмблемы команд, жезл, знак ГИБДД, свисток, дорожные знаки, бумага, фломастеры.

Ход мероприятия

В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили как кому вздумается.

А современные улицы городов заполнены грузовыми и легковыми автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины постоянно создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались бы друг с другом. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным, взрослые – на работу, дети – в школу...

Чтобы беспорядка не было, ГИБДД составила правила дорожного движения – законы для улиц и дорог. Сегодня мы покажем вам, как знаем эти законы.

Итак, начинаем КВН. (Звучит фонограмма “Мы начинаем КВН”, команды выходят на Сцену.)

Представляем жюри.

Приветствие команд:

“Пешеход”

Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

“Светофор”

Наш домик – светофор.

Мы три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

“Дорожные Знаки”

Мы – дорожные знаки -

Ограждаем проезжую часть

Полезное дело мы делаем:

Не даем пешеходам пропасть.

Конкурс “Разминка”

Командам задают вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

“Пешеход”

Когда надо начинать переход улицы, если на перекрестке есть светофор?

Кому дает команды пешеходный светофор?

Для чего предназначен “островок безопасности”?

“Дорожные Знаки”

Где пешеходы должны ходить, находясь на улице?

Где должны ходить пешеходы, если нет тротуара?

Почему по тротуару надо идти по правой стороне?

“Светофор”

Сколько сигналов у светофора?

Где находится “островок безопасности”?

Что обозначает красный сигнал светофора?

Конкурс “Музыкальный”

Каждая команда исполняет по 2 частушки.

“Пешеход”

Ставьте ушки на макушке.

Слушайте внимательно,

Попоем мы вам частушки  
 Будет замечательно.  
 Если свет зажжется красный,  
 Значит двигаться опасно  
 Свет зеленый говорит:  
 “Проходите, путь открыт”.  
 “Дорожные Знаки”  
 Ой,ты,Ваня! Ой, ты, Ваня!  
 Посмотри на светофор,  
 Все ты Ваня перепутал  
 И на красный свет пошел.  
 Нужно слушаться бесспорно  
 Указанья светофора,  
 Нужно правила движенья  
 Выполнять без возражения.  
 “Светофор”

Всем кому даны колеса  
 Передайте наш совет:  
 Пусть у нас сначала спросят,  
 Можно ехать или нет.  
 Чтоб машины не спешили,  
 Шел спокойно пешеход,  
 Помогать мы им решили,  
 Мы дежури́м круглый год.  
 Конкурс “Мы пассажиры”

Командам по очереди задают вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Кого мы называем пассажирами?
2. Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
3. Можно ли во время проезда в транспорте высовываться из окна?
4. Можно ли ногами вставать на сиденье в транспорте?
5. Можно ли ходить по автобусу во время движения?
6. Можно ли в автобусе громко разговаривать, петь?

Конкурс “Капитаны”.

Капитанам завязывают глаза. Перед каждым из них раскладывают несколько предметов, связанных с темой “Правила дорожного движения”. Надо на ощупь угадать предметы. За каждый угаданный предмет - 1 балл.

Конкурс “Викторина”

Каждой команде по очереди быстро задаются вопросы.

1. Почему опасно выбегать на проезжую часть дороги?
2. Как надо переходить улицу там, где нет светофора?
3. Почему нельзя играть на дороге?
4. Как называется “палочка” у милиционера–регулирущика?
5. Какие жесты регулировщика соответствуют красному цвету?
6. Какие жесты регулировщика соответствуют зеленому цвету?
7. Какие жесты регулировщика соответствуют желтому цвету?
8. Можно прицепляться сзади к машине?
9. Можно ли на дороге устраивать гонки на велосипедах?
10. Как должен поступить велосипедист, если увидел знак “Движение на велосипедах запрещено”?
11. Как надо обходить стоящий транспорт?
12. Что следует сделать прежде, чем начать переходить улицу?

Конкурс “Художественный”

Каждой команде загадывается загадка, отгадкой которой является название дорожного знака. Команда изображает этот знак на бумаге. Оценивается: правильно ли отгадан знак, правильно ли он назван, эстетичность изображения знака на бумаге.

“Пешеход”

Тут и вилка, тут и ложка,  
Подзаправились немножко,  
Накормили и собаку,  
Говорим “спасибо” знаку.

“Светофор”

Я знаток дорожных правил,  
Я машину здесь заправил.  
На стоянке у детсада  
В тихий час стоять ей надо.

“Дорожные Знаки”

Это знак такого рода -  
Он на страже перехода.  
Переходим с куклой вместе  
Мы дорогу в этом месте.  
Конкурс “Дорожные знаки”

Каждой команде выдается по 2 дорожных знака. Надо правильно назвать знак и его назначение.

Командам на обдумывание дается по 5 минут. За каждый правильно названный знак команда получает 1 балл.

Жюри подводит итоги КВНа. Награждение команд.

## ИГРЫ

### по правилам безопасного дорожного движения

#### Варианты игр и игровых упражнений

##### Угадай знак

**Содержание игры.** Дети стоят в ряд. Перед каждым таблички с дорожными знаками (перевернутыми вниз). Такой же комплект у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак у себя и правильно назовет его значение.

##### Светофор

**Содержание игры.** Ведущий включает то один другой сигнал светофора (вариант: взрослый показывает шарики красного, желтого и зеленого цвета). Зеленый свет — дети маршируют, имитируя ходьбу, желтый — хлопают в ладоши, красный — стоят тихо.

##### Продолжи ряд слов

**Содержание игры.** Взрослый говорит любое слово из лексических тематических групп «Транспорт», «Улица», «Знаки дорожного движения». Ребенок повторяет это слово и называет свое, следующий ребенок называет два предыдущих слова и добавляет другое слово.

##### Поставь дорожный знак

**Материал:** Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, жилых домов и административных зданий.

**Содержание игры.** Дети расставляют дорожные знаки: у школы — знак «Дети», у больницы — знак «Больница», у столовой — знак «Пункт питания» и т. д.

##### Лишние предметы

**Материал:** атрибуты игры «Азбука дорожного движения: руль, жезл, свисток, накидки «ДПС», «Автобус»; ножницы, весы и другие предметы.



**Содержание игры.** Педагог говорит о том, что среди предметов, необходимых регулировщику, имеются «лишние». Он просит детей помочь ему и убрать ненужные для работы регулировщика предметы. Дети поясняют свой выбор.

#### **Инспектор ГИБДД и водители**

**Материал:** таблички со знаками дорожного движения на штативах, фанты (пуговицы, картинки и т. п.), накидки — транспортные средства, рули.

**Содержание игры.** Несколько детей изображают водителей, один ребенок — инспектора ГИБДД. Водители ставят свои автомобили в гараж. Инспектор ГИБДД с дорожными знаками встает напротив них. Он поочередно показывает знаки. Водители, выезжая из гаража, должны двигаться в соответствии со знаком или объяснить, что он означает. Тот, кто не может это сделать, получает штраф — фант (картинку, пуговицу и т. п.) Побеждает тот, кто доедет до финиша с наименьшим количеством штрафных фантов.

#### **Веселый трамвай**

**Материал:** две маски с изображением трамваев, обручи.

**Содержание игры.** Дети делятся на две команды. Это пассажиры. Они ждут трамваев на остановках. Двое детей играют роли водителей трамваев. Они держат в руках по обручу. «Перевезти» можно только одного пассажира, на которого водитель накидывает обруч. Побеждает команда, которая быстрее всех окажется на другой остановке (в противоположном конце зала).

#### **Грузовики**

**Материал:** маски с изображением грузовых автомобилей, рули, светофор, мешочки с опилками.

**Содержание игры.** На плечах у детей накидки с изображением грузовиков, в руках — рули. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого ребенка — мешочек с опилками или песком. Один из детей переключает светофор. Детям поясняется, что водители должны соблюдать правила движения. Победит тот, кто быстрее доставит груз до места назначения.

Если дети, начиная движение, не могут удерживать равновесие с грузом, то взрослый поясняет: начинать движение надо, плавно набирая скорость, двигаться ровно, тормозить не резко и т. п.

#### **Делай, как я**

**Материал:** накидка-регулировщик, жезл.

**Содержание игры.** Ребенок в накидке регулировщика с жезлом в руках стоит напротив шеренги детей. Он показывает основные движения (красный свет: руки вытянуты или опущены — стой, желтый — правая рука с жезлом поднята вверх — приготовиться, зеленый — регулировщик стоит боком к пешеходам, руки вытянуты в стороны или опущены — иди). Дети повторяют движения.

#### **Светофор**

**Содержание игры.** Ведущий находится в центре игрового поля. Он называет цвет (красный, желтый, зеленый). Игроки, у которых в одежде есть данный цвет, переходят на другую сторону поля.

И в заключение мы просим родителей и педагогов помнить: ни одна игра не научит ребенка правильно вести себя на дороге, если вы сами не будете соблюдать правила дорожного движения!

#### **Угадай транспорт**

**Задачи:** закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Правила:** называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

\*\*\*

Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется « Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок  
На своей восьмерке ног.  
Бегаёт аллейкой  
По стальным двум змейкам.  
(Трамвай)

\*\*\*

Что за чудо светлый дом?  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (Автобус)

\*\*\*

Что такое - отгадай:  
Ни автобус, ни трамвай.  
Не нуждается в бензине,  
Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

\*\*\*

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся быстрым потоком.  
Они перевозят различные грузы -  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
( Грузовики)

\*\*\*

Овсом не кормят, кнутом не гонят,  
А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

\*\*\*

Чтобы он тебя повез,  
Не попросит он овес.  
Накорми его бензином,  
На копыта дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит ... (Автомобиль)

## «Играй да смекай!»

**Задачи:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Правила:** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

\*\*\*

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете-  
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

\*\*\*

Здесь дорожные работы-  
Ни проехать, ни пройти.  
Это место пешеходу  
Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

\*\*\*

Никогда не подведет  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

\*\*\*

У него два колеса и седло на раме  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.  
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

\*\*\*

Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пушусь.  
(Знак «Пешеходный переход»)

\*\*\*

Я не мыл в дороге рук,  
Поел Фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи.  
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

### «Подумай – отгадай»

**Задачи:** активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

**Правила:** необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

\*\*\*

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

#### Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? ( 4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? ( для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? ( По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? ( Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? ( На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? ( По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? ( «Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? ( Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? ( Во дворе, на детской площадке)

### «Мы – водители»

**Задачи:** помочь научиться понимать символику и ее специфику ( на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

**Правила:** придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

#### Материалы:

- 1) карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в тупик ( пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути ( люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности ( 6 вариантов); запрещающие знаки ( 6 вариантов);
- 2) кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;
- 3) маленькая машина или автобус;
- 4) зеленые кружки - 30 шт.

\*\*\*

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные: То дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков ( что там, по их мнению должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

### «Веселый жезл»

**Задачи:** обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

\*\*\*

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

### **«Теремок»**

Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов; закреплять знания о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Опасный поворот», запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении), «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», предписывающих знаках: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей»; развивать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый из них и объясняют назначение.

### **"Угадай, какой знак"**

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Вариант 1

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Вариант 2

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

### **«Поставь дорожный знак»**

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры:

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

### **«Наша улица»**

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком, автомобили-игрушки, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор-игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Вариант для «пешеходов»

Дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят дорогу, на желтый — останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Вариант для «водителей»

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» — предупреждающие;

— «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» — запрещающие;

— «Движение прямо», «Движение направо» — предписывающие; — «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» — информационно-указательные.

Дети объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации.

### **Подвижная игра «Стоп»**

Цель: формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.

Ход игры

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружок диаметром два-три шага — место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай!» При этих словах все играющие двигаются по направлению к нему. Как только он произносит «Стоп!», все останавливаются. Водящий быстро оглядывается и возвращает на исходную линию того, кто не успел вовремя остановиться и сделал дополнительное движение. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...». Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «Стоп!». Тот, кто возвратился на исходную линию, начинает движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем он скажет «Стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим, и игра повторяется.

### **Подвижная игра "Поезд"**

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры

Вариант 1.

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».

Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется.

Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей.

Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

### **ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода:**

Родители — активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;

ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;

проезжая часть предназначена только для транспортных средств;

движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и милиционером-регулирующим;

в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставять руки какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему



в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

### **Памятки по безопасности на дороге в дождливый день**

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. **ЗАПОМНИТЕ:** даже старый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

#### **В туман**

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не идёт автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В тумане надо быть особенно осторожным.

#### **В морозную погоду**

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью, и водителю очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, а сейчас тем более. И чтобы с вами не случилось беды, - не торопитесь, подождите, пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

#### **В гололёд**

После тёплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой., стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге машину остановить трудно. По этому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, т. к. можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

#### **Весной**

Наступила весна. Весеннее солнышко манит на воздух. Но, к сожалению, не все дети правильно ведут себя на улице. Они играют на проезжей части, перебегают дорогу в запрещенных местах. Это кончается иногда трагически.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств, мотоциклов, мотороллеров, мопедов. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее, чем обычно. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам. И если увидите приближающийся

автомобиль, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах или на специальных площадках.

Запомните, что от несчастного случая вы убережете себя только безукоризненным соблюдением правил дорожного движения.

Всегда помните, что знание и соблюдение Правил дорожного движения — гарантия безопасности вашей жизни.

### **Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма**

Уважаемые родители!

Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, все-гда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами доби-вайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.
- Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.
- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.
- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.
- Если вы приучите детей ходить, где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.
- Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.
- Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.
- Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на улице: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.
- Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и на-до, чтобы они ее не повторяли.
- Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впе-реди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сто-ронам.
- Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть гото-вым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина не-счастных случаев.

Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.
- Смотреть «налево-направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться.
- Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издали. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.
- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.
- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

При современных скоростях движения автомобилей большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Регулярно повторяйте детям следующие установки:

- перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;
  - никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
  - перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
  - выйдя из автобуса, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
  - не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
  - не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
  - переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
  - никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
  - когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».
- Не запугивайте детей опасностями на улицах дорог. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.
- Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:
- нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;
  - осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.

Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.

### **Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».**

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны
2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-
3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.
8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.
10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.
11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.
12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правил

### **Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста**

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;

основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);

где разрешается переходить проезжую часть;

правила движения пешеходов в установленных местах;

правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;

без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя; обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге:

своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;

использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;

объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

объяснять название, назначение и о чем предупреждают три основных сигнала транспортного светофора;

указывать на нарушителей Правил;

закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;

- читать ребенку книжки для закрепления Правил;

использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

**ПОМНИТЕ!**

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Берегите ребенка!

Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

### **Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста**

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

кто является участником дорожного движения и его обязанности;

основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

обязанности пешеходов;

обязанности пассажиров;

регулирование дорожного движения;

сигналы светофора и регулировщика;

предупредительные сигналы;

движение через железнодорожные пути;

движение в жилых зонах;

перевозка людей;

особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;

разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге; воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге; разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией; указывайте на ошибки пешеходов и водителей; разъясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их; закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций; используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

**ПОМНИТЕ!**

Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

### **Как научить ребенка безопасному поведению на дороге**

*Ничто не действует в молодых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.*

Н.И. Новиков

Прежде всего, это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, - могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков. Первый - *навык наблюдения*. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно - могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один - два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй - *«навык сопротивления» волнению или спешке*. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он, забудет обо всем, и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе - полное

спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо, научиться себе, говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

Третий - *навык «переключения на проезжую часть»*. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и тренирует привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара - граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый - *навык «переключения на самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу - действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребёнок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами но и мыслями. Не отвлекаться 10-15с, которые требуются для перехода проезжей части.

### **Консультации для родителей** **Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша**

Каждые родители стараются максимально уберечь своего ребенка от опасностей. Но иногда бывает, что мамы и папы проявляют беспечность, надеясь на пресловутое «авось». В том числе и тогда, когда перевозят свое чадо в автомобиле.

Сегодня закон нашей страны обязывает родителей пользоваться специальными автомобильными креслами для перевозки детей, и это хорошо. Но выбор самого кресла и правильная установка не менее важны, чем само его наличие.

Строго настрого запрещается крепить детское авто-кресло на переднем сиденье в том случае, если автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности водителя и рядом сидящего пассажира. Экстренный выброс подушки безопасности может травмировать ребенка.

Авто-кресло подбирают в соответствии с весом ребенка, поэтому перед «походом» в магазин взвесьте своего малыша.

При выборе кресла обратите внимание на его маркировку — ECE R44/03, Это подтверждает его соответствие Евро Стандарту Безопасности.

Прежде всего, ребенку должно быть комфортно в кресле. Скорее всего, удобство — элемент пассивной безопасности, ведь если ребенка что-либо тревожит, он будет капризничать и отрывать внимание водителя от дороги.

Если ребенок не достиг трехлетнего возраста, то идеальным вариантом станут Y-образные или пятиточечные ремни. В авто-креслах с внутренними ремнями должна быть матерчатая прокладка у замка-пряжки. В случае лобового столкновения именно это место сыграет роль амортизатора, поэтому прокладка должна быть достаточно широкой и упругой.

Авто-кресло должно быть простым в эксплуатации. Тогда, кто бы не возил Вашего ребенка, легко сможет установить его.

Чем меньше возраст малыша, тем важнее для него возможность спать во время поездки, поэтому желательно приобретать кресло с двумя режимами регулировки (положение бодрствования и положение сна).

По мере роста ребенка Вам в любом случае придется купить как минимум 2 авто-кресла, поэтому рекомендуется приобретать их в магазинах с широким выбором (авто-кресла всех 5 групп): тогда Вы точно сможете выбрать то, что нужно именно Вам. К тому же, это оптимизирует затраты.

Для любого возраста, а значит, веса и размеров быстрорастущих детей производятся всевозможные группы авто-кресел.

Существуют и универсальные — трансформеры, они подходят сразу для нескольких категорий детей. Поэтому их считают более практичными и экономными, так как их хватит на много дольше.

### **Родителям о правилах дорожного движения**

Хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников дорожной полиции, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий.

Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Можно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела. Терпение и настойчивость — то, чего нам так не хватает в повседневной жизни. Терпение и настойчивость, нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети.

**Малыш 2-4 лет**, может отличить движущуюся машину, от стоящий на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

### **Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения:**

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.



- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

### **Соблюдать правила необходимо и в автомобиле:**

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила

- Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.
- Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.
- Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.
- Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.
- Прибегайте также и к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком

### ***Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?***

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

\

#### **Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста**

**Уважаемые родители! В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

Кто является участником дорожного движения;

Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);

Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);

Средства регулирования дорожного движения;

Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;

Правила движения по обочинам и тротуарам;

Правила перехода проезжей части;

Без взрослых выходить на дорогу нельзя;

Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

**Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:**

Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;

Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

**Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка!**

**Оградите его от несчастных случаев.**

#### **Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста**

**Уважаемые родители! В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);

Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и

обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);  
Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);  
Средства регулирования дорожного движения;  
Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);  
Пять мест, где разрешается ходить по дороге;  
Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;  
Правила движения пешеходов в установленных местах;  
Правила посадки, движение при посадке в общественном транспорте;  
Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;  
Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;  
**Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:**  
Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;  
Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;  
Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;  
**Помните!**  
**Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.**  
**Берегите ребёнка!**  
**Оградите его от несчастных случаев.**

### **Памятка для родителей и детей: как вести себя на дороге**

#### **ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД**

Чаще всего ДТП с участием детей происходят при переходе улицы в неполюженном месте или на красный свет (47% случаев). Нередко юные пешеходы выбегают на дорогу (в том числе и на «зебру») перед движущимся транспортом (40% случаев), что приводит к серьёзным травмам.

#### **Советы для ребенка**

Запомни, твоя безопасность, прежде всего, зависит от тебя самого. Даже если машин на проезжей части нет, но горит красный, не рискуй — экономя минуту, ты рискуешь жизнью и здоровьем. Помни о том, что нельзя внезапно выбегать на проезжую часть, даже на пешеходный переход — водитель может не успеть среагировать на твое появление. Если перед переходом припаркован транспорт, будь особо внимательным, ведь выходя из-за машины, ты можешь попасть под колеса автомобиля, водитель которого тебя не видит.

#### **Советы для родителей**

Одна из главнейших ваших задач — научить ребенка быть внимательным: оценивать дорожную обстановку, определять «на глаз» скорость автомобилей и дистанцию, предусматривать возможные риски: очень многое зависит от того, какой вы будете показывать пример.

Первые дни сентября лучше всего лично провожать ребенка в школу. При этом обращайтесь его внимание на то, в каких местах нужно переходить дорогу. Кстати, из дому нужно выходить заблаговременно — ребенок должен привыкнуть ходить спокойно.

Приучайте ребенка, что прежде чем выйти на проезжую часть, нужно сбавить шаг, остановиться на краю тротуара, посмотреть по сторонам, а переходить можно начинать, только убедившись в отсутствии приближающегося транспорта. Выходя на проезжую часть, прекратите лишние разговоры: ребенок должен привыкнуть, что на дороге необходимо быть максимально внимательным. И еще один совет: при переходе улицы крепко держите ребенка за руку (не исключено, что он может самовольно побежать через дорогу).

## **ЕСЛИ ПЕРЕХОДА НЕТ**

На многих улицах, как правило, небольших, пешеходного перехода нет, и дети, выходя на дорогу, попадают под колеса (17% ДТП).

### **Советы для ребенка**

Переходи улицу только там, где дорогу и тебя хорошо видно: нет кустов или деревьев, столбов или каких-либо других препятствий. Перед тем как ступить на дорогу, убедись в том, что слева и справа не приближаются машины.

### **Советы для родителей**

Проследите за тем, что ребенок знает, как переходить дорогу без «зебры»: только по линиям перекрестков и там, где улица хорошо просматривается и лишь убедившись в отсутствии приближающегося транспорта.

## **ВОЗЛЕ ОСТАНОВКИ**

Немало несчастных случаев происходят вблизи остановок общественного транспорта. Так, дети совершают ошибки при выходе из общественного транспорта (14% ДТП). Стандартная ситуация — ребенок вышел из автобуса и прямо перед ним начал переходить дорогу: водитель автомобиля, который движется в крайней левой полосе, просто не видит внезапно появившегося пешехода. Кроме того, часто дети выбегают на дорогу именно возле остановок.

### **Советы для ребенка**

Помни, что на остановках опасно играть и бегать — жди автобус спокойно и подходи к нему только после того, как он полностью остановился. При выходе из автобуса (троллейбуса, трамвая) не пытайся обойти его спереди или сзади, лучше пройди до ближайшего пешеходного перехода.

### **Советы для родителей**

Увидев общественный транспорт, на котором вам нужно ехать, не бегите, даже если опаздываете, тем более когда рядом с вами дети. Если вы так будете делать, точно также будут поступать и они.

## **ВО ДВОРЕ**

Очень осторожно себя вести стоит не только на проезжей части. Согласно с официальной статистикой, в каждом десятом случае дети были травмированы на придомовых территориях и площадках.

### **Советы для ребенка**

Помни, что правильный пешеход ходит и бежит только по тротуару, а выходит на дорогу, только убедившись в отсутствии автомобиля. Мяч полетел под колеса? Не беги за ним. Потеря игрушки — не самая большая проблема, намного хуже получить травму и долгое время вообще не играть — из-за лечения. Кстати, играть нужно только на площадке и подальше от дороги.

### **Советы для родителей**

Заверьте ребенка в том, что его жизнь и здоровье для вас дороже тысяч игрушек, например, если мяч попадет под машину, вы ему купите новый.

### **ВЕЧЕРНЕЕ ВРЕМЯ**

Осенние и зимние вечера — очень опасный период в связи с тем, что в это время рано темнеет и видимость на дороге ограничена, а также погодные условия способствуют аварийности (дождь, снег, гололед). Часто дети (в 10% случаев) попадают в аварии именно в вечернее время, возвращаясь с продленки или кружка.

### **Советы для ребенка**

Старайся не задерживаться допоздна, а идти домой еще до наступления сумерек. Особенно будь осторожен в том случае, если носишь темную одежду — во время морозящего осеннего дождика или зимнего снегопада тебя может быть плохо видно. Старайся идти только по тротуару, а если такой возможности нет — по обочине навстречу машинам.

### **Советы для родителей**

Если отправляете ребенка на вечерний кружок, постарайтесь сами же его забрать из школы и пройти с ним домой вместе. Также стоит делать все возможное для того, чтобы ребенка было хорошо видно даже в темноте. Пунктом 4.3 ПДД Украины предусмотрено, что в условиях недостаточной видимости пешеходы, которые двигаются по проезжей части или обочине, должны выделить себя, а по возможности иметь на верхней одежде светоотражающие элементы. Стоит такой отражатель порядка 5 грн., его можно наклеить на рюкзак или курточку ребенка. Кроме того, выбирая кроссовки, спортивный костюм и куртку, обратите внимание на модели со светоотражающими вставками.

### **РЕБЕНОК-ПАССАЖИР**

Очень часто несчастные случаи происходят с детьми в то время, когда они находятся в транспорте в качестве пассажиров (41% всех ДТП).

### **Советы для ребенка**

В автомобиле всегда пристегивайся ремнем безопасности, а выходи из машины только через дверь справа. Если твой рост ниже 145 см или ты младше 12 лет, твое место — на заднем сиденье.

### **Советы для родителей**

Не подъезжайте слишком близко к школе (это создает неудобства и подвергает опасности других детей), но и никогда не ждите ребенка на противоположной стороне улицы: этим вы провоцируете его бежать через дорогу. Как только ребенок сел в авто — сразу проследите за тем, чтобы он пристегнулся, а двери заблокируйте изнутри.

### **Особенности безопасности поведения в зимний период**

Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия - при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода!

Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное - непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

сугробы на обочине;

сужение дороги из-за неубранного снега;

стоящая заснеженная машина.

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стой рядом с буксующей машиной! Не пытайся ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

### **Вы, ребенок и общественный транспорт**

К стоящему на остановке трамваю, троллейбусу, автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку, - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись, упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку «страшную» стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту.

В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное, над ребенком.

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по «борту размазать», и в салон внести, не «считая ступенек». Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик.

Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место

не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус - не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

*Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.*

## **Вы, ребенок и автомобиль**

Семья трогается в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие, большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все. И родители и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но... вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое может произойти и в более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля. Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - не широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу.

В машине малыш должен обязательно сидеть в специальном автомобильном кресле, пристегнут ремнями безопасности.

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с «законом подлости» дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая «шаловливые» ручки и не слишком надежные механизмы замков отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги...

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплотную к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!.

**Ставя автомобильное кресло для ребенка на заднее сидение, обязательно заблокируйте дверь рядом с креслом.**

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все, и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без автоматической регулировки). Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь. Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное

место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенок при столкновении может просто выскользнуть.

### **Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?**

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т.д. Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стопинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стопинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой. Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По моим 20-летним наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й - выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация - пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть - одновременно - ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп



пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы.

**Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.**

### **Советы родителям по ПДД**

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: « все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, погулять, научить читать или рисовать, определить его в спортивные секции, во всевозможные кружки, но редко находят пять минут в день, полчаса в неделю, чтобы научить ребенка избегать несчастного случая, особенно на улице.

Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастие можно предотвратить!

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова « не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Помните, что вы становитесь участником дорожного движения не с проезжей части улиц, а с тротуара. Поэтому отправляясь в школу с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых же шагов, выходя из подъезда дома. Пройдите с ним весь путь и старайтесь показывать наиболее опасные участки на дороге. Укажите на опасности, которые возникают при посадке в общественный транспорт и, особенно, при высадке из автобуса или троллейбуса.

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку:

### **ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!**

Объясните ребенку, что остановить автомобиль сразу - невозможно!

Научите детей тому, что переходить дорогу из - за стоящего транспорта опасно для жизни!

Учите предвидеть скрытую опасность!

Чтобы правильно выстроить процесс обучения, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Психологические особенности детей.

– У малыша дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

– Даже если ребенок смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.

– В переходном возрасте возникают другие трудности: подростку свойственно пренебрежение опасностью. Он уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими. И, не глядя по сторонам, бесстрашно выходит на дорогу.

– А малыши в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Для них какая-нибудь игрушка, мяч гораздо важнее здоровья и жизни. Поэтому существует правило: если на дорогу выкатился мяч - жди ребенка. Потребность детей в движении в этом возрасте, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неустановленных местах, неправильно осуществляют посадку в маршрутные транспортные средства и высадку из них. Но стоит обратить внимание на то, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и взрослых, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, что требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания – это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения – ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля – ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Как дети попадают под автомобиль?

## **ДЕТИ ВОВРЕМЯ НЕ ЗАМЕЧАЮТ ОПАСНОСТЬ!**

Будь внимательным!

Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности. Значит, на улице наблюдать, замечать автомобиль не так просто, как это кажется на первый взгляд. На улице встречается несколько десятков обманчивых ситуаций. Кажется безопасно, можно переходить, а на самом деле опасно, нельзя! Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало - надо еще уметь наблюдать за происходящим вокруг и предвидеть опасность.

Учите своего ребенка на улице сосредотачивать внимание, присматриваться и прислушиваться. Наблюдательность нужно развивать и тренировать. Существует масса тренингов, с помощью которых можно обучать ребенка внимательности.

Например, группа детей садится по кругу (лучше проводить такое занятие на улице), один из них размещается в центре, закрывает глаза. Любой из присутствующих издает звук (произносит слово), сидящий в центре должен определить, с какой стороны доносится звук.

Практикуется занятие с детьми непосредственно у проезжей части. Родитель, идя с ребенком в школу или магазин, может предложить определить, на какой скорости движется приближающийся автомобиль, безопасно ли переходить дорогу. Вместе с мамой или папой (воспитателем) дети считают 1, 2, 3,....., если автомобиль приблизился на счете 6-7, значит, он движется на большой скорости и переходить дорогу опасно.

## **ДЕТИ ВЫБЕГАЮТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ УЛИЦЫ ИЗ-ЗА ПРЕДМЕТОВ, МЕШАЮЩИХ ОБЗОРУ, НЕ ПОГЛЯДЕВ, А ЧТО ТАМ?!**

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих автомобилей, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице — не столько само приближающееся транспортное средство, сколько тот предмет, который мешает, вовремя заметить источник опасности!

Наиболее внимательным нужно быть на остановке, ожидая маршрутное транспортное средство или производя высадку из него. Объясните ребенку, что остановка – самое опасное место на дороге. Необходимо соблюдать определенные правила, находясь на остановке.

Во – первых, ребенку должно быть известно, что на остановке нужно вести себя спокойно, не играть, не толкать друг друга, не бегать и не шуметь.

Во-вторых, расскажите, что по Правилам посадка в общественный транспорт осуществляется через переднюю дверь, а высадка через средние и задние двери.

В-третьих, объясните, что если после высадки из маршрутного городского транспорта нужно перейти на противоположную сторону дороги, следует дождаться, пока автобус, троллейбус отъедет на безопасное расстояние, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны. Только после этого можно начать переход.

Ребенок вышел из автобуса. Все мысли о том, как быстрее перейти дорогу, успеть на кружок, не опоздать в кино, в бассейн. Его совершенно не смущает, что стоящий автобус закрыл от его взора половину проезжей части. Но кроме автобуса на улице встречаются и другие стоящие автомобили, мешающие обзору. А иногда по центру проезжей части располагаются трамвайные пути, что вдвойне повышает риск оказаться в опасной ситуации, пересекая проезжую часть.

Почти треть пострадавших детей попали под автомобиль после того, как выбежали из-за стоящих автобусов, грузовиков, легковых автомобилей.

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать автомобиль. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедившись, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

## **ДЕТИ ЛЕГКО ОТВЛЕКАЮТСЯ ОТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДОРОГОЙ!**

Два из десяти пострадавших ребенка не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то: автобус, приятель и т.д.

Запомните!

1. При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.
2. При переходе улицы оглядываться нельзя, даже если вас позовут – надо внимательно смотреть влево и вправо.

## **ДЕТИ ИНОГДА ВЫХОДЯТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, НЕ ПОСМОТРЕВ ПО СТОРОНАМ!**

Один из каждых десяти пострадавших детей, вышел на проезжую часть улицы, не оглядевшись по сторонам. Чаще это бывает на дорогах, где автомобили проезжают сравнительно редко. Группа детей затеяла игру рядом с дорогой. В ходе игры один мальчик выбежал на дорогу, не глядя по сторонам: ведь все время не было автомобилей!

На улице, где автомобили появляются редко, дети выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться, и только тогда переходить проезжую часть.

Вниманию родителей!

Уважаемые родители! Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстеречь его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

## **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.**

### **Индивидуальный маршрут будущего первоклассника**

Нарисуйте на бумаге своему ребенку маршрут, которым он должен идти в школу. Можно выполнить рисунок в виде карты, тем самым, внося элемент игры. Пройдите с ребенком по нарисованному маршруту, рассказывая, какие опасности могут ждать школьника. Через какие перекрестки идти, какие светофоры горят для него, откуда могут неожиданно выехать автомобили, по каким признакам различить автомобили, которым разрешается движение на красный сигнал светофора и так далее.

Для ребенка это превращается в увлекательную игру, и велика вероятность того, что он запомнит, как ему безопасно дойти до школы.

## **ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ПЕРЕХОДА ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ**

1. Вначале найти безопасное место для перехода.

Комментарий: именно "найти"! Главное - перейти не только "в установленном месте" (не всегда рядом есть "зебра" или знак), а в месте отличного обзора. Не у поворотов, из-за

которых могут выскочить автомобили. Как можно дальше от стоящих транспортных средств и других помех обзору.

2. Стой на тротуаре возле обочины (проезжей части).

Комментарий: обязательно "стой"! Всегда нужна остановка, пауза для наблюдения и оценки обстановки. Никогда не выходите, не выбегайте "с ходу"!

3. Осмотрись или прислушайся - нет ли автомобилей.

Комментарий: "осмотрись", - поверни голову и налево и направо, и помни, что автомобиль может быть СКРЫТ от пешехода.

4. Если видишь приближающийся автомобиль - дай ему проехать. СНОВА ПОСМОТРИ ПО СТОРОНАМ.

5. Если поблизости нет автомобилей - переходи дорогу под прямым углом.

Нет поблизости - значит, нет ни приближающихся, ни проехавших, ни стоящих.

**НИЧТО НЕ МЕШАЕТ ОБЗОРУ И НЕ УГРОЖАЕТ ЖИЗНИ.**

6. Продолжай внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу.

Комментарий: смотреть по сторонам при переходе надо неоднократно, ведь обстановка может измениться: автомобиль,двигающийся прямо, может неожиданно повернуть или у него могут отказать тормоза.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении стоит отметить, что изучение БДД так же необходимо, как и изучение основных предметов (математики, русского языка). Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила безопасного дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь. «Думая о настоящем – мы сохраним будущее!».

## Используемая литература

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64с.
3. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
4. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю, Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно - методическое пособие. – М., 2004.
5. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 – 96 с.
6. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» за 2014, 2015, январь - февраль 2016 года, и в эл. варианте <http://www.dddgazeta.ru/>
7. Всероссийское образовательное издание Вестник педагога СМИ ЭЛ № ФС 77- 62596 ОТ 31.07.2015 <http://vestnikpedagoga.ru/?yclid=874105977630362541>
8. Зелёный огонёк – 2012: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк - 2012» (5-6.04.2012. г. Бугульма) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012. – 201 с. Рецензенты: Р.Н. Минниханов, Г.Х. Манюрова.

9. Зелёный огонёк – 2014: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк - 2014» (8-9.04.2014. г. Елабуга) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2014. – 188 с. Рецензенты: Р.Н. Минниханов, В.Г. Закирова.
10. Извекова Н. А. Правила дорожного движения – М. : Просвещение, 1983.
11. Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М. : ООО Юность», 2002.
12. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. // Управление Дошкольным Образовательным учреждением. 2008. №3
13. Научно – методический и информационный журнал «Вестник НЦ БДЖ» за 2014, 2015, январь – февраль 2016 года и в эл.варианте <http://ncbgd.tatarstan.ru/vestnik.htm>
14. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие /авторы – составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов, Д.М.Мустафин и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», ГУ «ДФНи ОП БДД РТ», 2008.- 324с.
15. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА/Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – 336с.
16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
17. Педагогический словарь: [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://encdic.com/pedagogics>.
18. Полюнова В. К. и авторский коллектив МДОУ ЦРР ДС «Солнышко»,  
г. Муравленко, ЯНАО. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 240 с.
19. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД «Корифей» Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошко. /Т. И. Алиева, Т. В.Антонова и др., - М., 2003.
20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384). Консультант Плюс; [Электронный ресурс] -Режим доступа -[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
21. Сайт для умных родителей «Твой ребенок» <http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>
22. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 12 с.: Цв.вкл.
23. Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Москва: АСТ, 2013. – 702 с.ил.
24. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007.
25. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий /Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гафарова, З.Л. Ишниева, Р.Ш. Ахмадиева и др. /Под общ. ред. Д.М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с. Рецензенты: Р.Н. Минниханов, В.Г. Закирова.
26. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.